

**JULINKA – MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ**

**Elišky Přemyslovny 445, Praha 5 – Zbraslav**

**IČO 02616289**

**skolka@vjednomdome.z**

**www.vjednomdome.cz**



# **SPOLU V JEDNOM DOMĚ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2015/17**



Vzdělávací program vytvořila ředitelka školy spolu s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Platnost dokumentu od 1. 12. 2020

Schválila pedagogická rada dne 30. 11. 2020

## 1. Identifikační údaje (adresa, IČO, mail, telefon atd)

Název: Julinka – mateřská škola logopedická

<b>Telefon:</b>	+420 777 222 762	<b>Fax:</b>	+420
<b>E-mail:</b>	skolka@vjednomdome.cz	<b>WWW stránky:</b>	<a href="http://www.vjednomdome.cz">www.vjednomdome.cz</a>
<b>Ředitel školy:</b>			
Mgr. Markéta Adámková			
<b>Adresa pracoviště – MŠ:</b>			
Elišky Přemyslovny 445, Praha 5 Zbraslav			
<b>Telefon:</b>	+420 777 222 762		
<b>E-mail:</b>	skolka@vjednomdome.cz	<b>WWW stránky:</b>	<a href="http://www.vjednomdome.cz">www.vjednomdome.cz</a>
<b>IČ:</b>	02616289	<b>IZO:</b>	181054124
<b>REDIZO:</b>	691006237	<b>Zařazení do sítě:</b>	1. 9. 2014
<b>Zástupce pro MŠ:</b>			
Mgr. Lucie Potužáková			
<b>Právní forma:</b>	Školská právnická osoba		
<b>Typ MŠ:</b>	MŠ s celodenním provozem	<b>Kapacita MŠ:</b>	12 dětí
<b>Věk dětí:</b>	3 – 6 (7) let	<b>Provozní doba:</b>	7:30-16 hod
<b>Zřizovatel školy:</b>			
Mgr. Markéta Adámková			

## 2. Charakteristika školy - budova, umístění, spojení

MŠ je vilová budova ve vilové zástavbě se třemi nadzemními podlažími. Přízemí budovy je využíváno pro denní stacionář pro seniory, druhé patro budovy slouží pro provozní kanceláře (zázemí pro personál, ředitelna). Prostory MŠ se nachází v prvním patře. Děti využívají velké šatny, mají k dispozici hernu a odpočívárnu. Pro stravování se využívá místnosti se stolky, která se současně využívá při výtvarných aktivitách dětí. Kousek od budovy MŠ je zastávka autobusu, která umožňuje spojení jak směrem na Smíchov (Pha5), tak směrem na Jižní Město. V místě je rovněž vlaková stanice.

MŠ je obklopena zahradou o střední velikosti se vzrostlými stromy, kterou využívají děti společně se seniory. Zahrada má část aktivní (dětskou), část určenou pro zahradní práce (vyvýšené záhony) a část relaxační. Součástí zahrady je dětské hřiště obsahující herní, didaktické a rehabilitační prvky určené pro děti i seniory se zaměřením na logopedii, dechová cvičení a jemnou motoriku. Na pěší výlety je možno vycházet k řece Vltavě, do Břežanského údolí, na vrch Hradiště či do malé lesní zoo. V blízkém okolí se nacházejí také dvě naučné stezky a množství turistických značek.

## 3. Podmínky vzdělávání

### *3.1 Materiální podmínky mateřské školy vybavení, hygienické podmínky, vnější prostředí*

- mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, dřeva a jiných měkkých materiálů, které odpovídají počtu a věku dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem
- hračky se daří dle možností doplňovat a obměňovat, děti však využívají i hraček starších
- hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům
- každá hračka má své místo, které je označeno logem dané hračky
- o estetický vzhled školy pečují paní učitelky
- na výzdobě a úpravě školy se v mnohém podílejí děti samotné svými výtvary

### *3.2 Životospráva - stravování, pitný režim*

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jídel
- jídelníček je sestavován na základě zásad zdravé výživy a dodržování spotřebního koše vybraných potravin
- ke každé svačině nebo přesnídávce dostávají děti denně ovoce nebo zeleninu dle skladby jídelníčku

- strava je zajištěna a přivážena ze Zařízení školního stravování Praha Zbraslav, U lékárny 592
- po celý den je zajištěn pitný režim, každé dítě má svou skleničku
- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- přihlížíme k individuální potřebě spánku jednotlivých dětí – dětem, které nemají potřebu spánku, nabízíme v době odpočinku klidové aktivity (puzzle, kreslení, stolní hry apod.)
- denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím
- děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku
- ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -6 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi v budově MŠ

### *3.3 Psychosociální podmínky, klima třídy*

- snahou a cílem MŠ je respektování potřeb dětí, na něž pedagogové dle individuality jednotlivců reagují
- pedagogické pracovnice svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené, jisté a bezpečné prostředí MŠ
- postavení všech dětí je rovnocenné
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí
- děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
- je uplatňován individuální adaptační režim
- děti jsou oslovovány křestním jménem, učitelky se dotazují rodičů, jak dítěti říkají doma
- děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení
- učitelka vede děti tak, aby děti samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady

### *3.4 Organizační zajištění chodu MŠ*

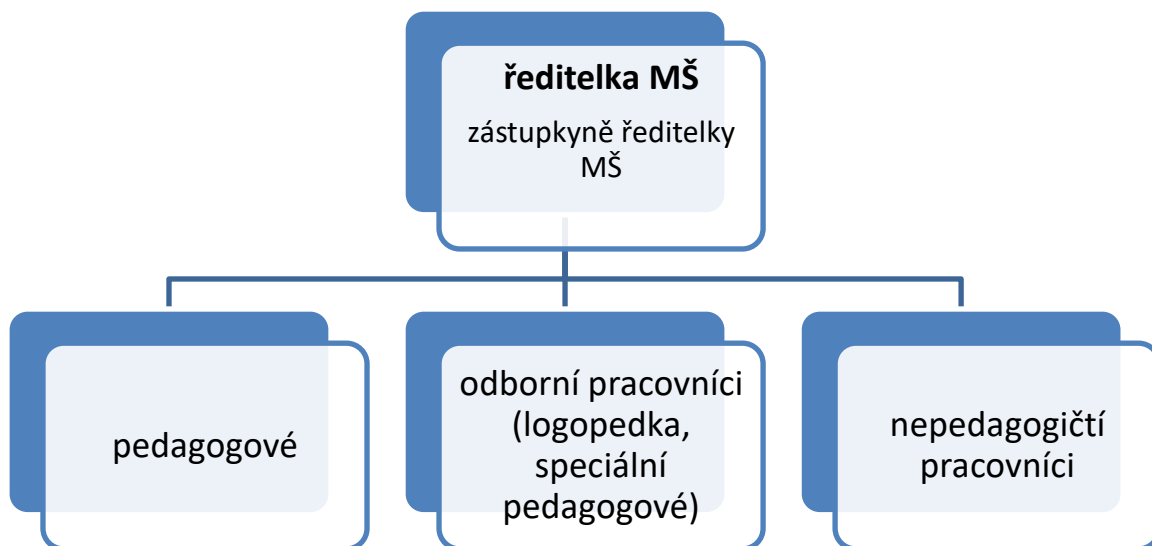
- Provoz mateřské školy od pondělí do čtvrtka je od 7:30 do 16:00
- Zákonní zástupci jsou povinni děti přivádět až do třídy, osobně je předat učitelce, od této chvíle zodpovídá za dítě MŠ.
- Do MŠ docházejí děti zdravé. Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

## Harmonogram dne:

<b>7.30- 8.30</b>	<b>příchod dětí, kolektivní hry, individuální činnosti</b>
<b>8.30 - 9.00</b>	<b>ranní kroužek</b>
<b>9.00 - 9.25</b>	<b>setkání se seniory</b>
<b>9.25 – 9.45</b>	<b>svačina + úklid po svačině</b>
<b>9.45 - 10.30</b>	<b>řízená činnost, zaměstnání, předškolní příprava, individuální logopedická terapie</b>
<b>10.30 - 12.30</b>	<b>pobyt venku</b>
<b>12.30 - 12.40</b>	<b>příprava na oběd, hygiena</b>
<b>12.40 - 13.00</b>	<b>oběd</b>
<b>13.00 - 13.30</b>	<b>čtení pohádek</b>
<b>13.30 - 14.30</b>	<b>odpočinek (spánek nebo klidové aktivity dle biologického rytmu dětí)</b>
<b>14.30 – 15.00</b>	<b>svačina</b>
<b>15.00 – 16.00</b>	<b>pobyt venku, hry v herně, skupinová logopedie</b>
<b>16:00</b>	<b>odchod dětí domů</b>

Logopedická péče je zajišťována formou individuální stimulace školním logopedem a skupinovými aktivitami v třídní formě pod vedením speciálního pedagoga. Logopedická péče je zajišťována každý den dle potřeby skupiny a jednotlivých dětí. Skupinová logopedická péče probíhá vždy dopoledne v rámci řízené činnosti, individuální péče je zajišťována buď dopoledne nebo po odpoledním odpočinku. Školní logoped i speciální pedagog rovněž aktivně spolupracují s rodiči dětí.

### 3.5 Řízení MŠ



Ředitelka školy je zřizovatelkou školy a zároveň statutárním orgánem. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci, respektuje jejich názor a podporuje spoluúčast všech členů týmu při rozhodování o otázkách školního programu.

Ředitelka školy:

- Řídí ostatní pracovníky školy, vyhodnocuje jejich práci, pozitivně je motivuje a podporuje jejich spolupráci.
- Jedná ve všech záležitostech jménem školy.
- Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích školy, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politiky. Jasně vymezuje povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstupy ze školy.
- Odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Vypracovává spolu s ostatními členy pedagogického týmu školní vzdělávací program.
- Pověřuje statutární zástupkyni školy, která je v době její nepřítomnosti plně zodpovědná za chod školy.
- Vypracovává kontrolní a evaluační systém, který zahrnuje všechny stránky chodu školy. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Poradním orgánem školy je pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitelka seznamuje radu se změnami v personálním obsazení, s chodem školy a se změnami v pracovním a provozním řádu a přihlíží k jejím názorům.

Logopedická terapie je řízena ~~klinickou~~ školní logopedkou, která řídí práci ostatních pedagogických pracovníků – pedagogů, speciálních pedagogů a školních logopedů.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personálně zajišťují provoz ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky – speciální pedagožka/logopedka, učitelka MŠ a 2 asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavek odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících. Odborná péče je dále zajišťována spoluprací s logopedem, který provádí vstupní a průběžné diagnostiky, stanovuje postup logopedické péče a spolupracuje s klinickými logopedy jednotlivých dětí. Nepedagogičtí pracovníci (úklid, hospodárka) jsou společní pro celé mezigenerační centrum, jehož je Julinka součástí, a pro MŠ pracují na část úvazku.

### *3.7 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty*

Cílem je vzájemná tolerance, partnerství, otevřenost.

Školka aktivně spolupracuje s různými partnery: rodiči, veřejností a odbornou veřejností. Ve vztahu k rodičům musí školka usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školkou a rodiči, umožňovat rodičům přístup za svým dítětem a účastnit se jeho činností, získat zájem rodičů o každodenní činnosti dětí v MŠ, umožňovat rodičům účastnit se tvorby programu školky i jeho hodnocení, vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení. Povinností školky je seznámit rodiče s týdenními projekty, odbornými texty, ŠVP, řadem školky apod. Samozřejmostí je také respektování názorů a připomínek na způsob výchovy a vzdělávání v MŠ, příprava kulturních akcí s rodiči a pro rodiče (svátky, besídky, oslavy, dny otevřených dveří), zapojení rodičů do jednoduchých pracovních činností, opravy hraček, pomůcek apod. Vzhledem ke speciálnímu logopedickému zaměření je školka povinna spolupracovat s rodiči v logopedické péči o dítě, pravidelně rodiče informovat o pokrocích dítěte a připravovat podklady pro domácí práci dítěte.

Jedinečností našeho zařízení je mezigenerační soužití dětí a seniorů. Idea tohoto soužití vychází z úspěšných zahraničních projektů. Programovým propojením denního stacionáře pro seniory a školky pro děti kopírujeme tradiční model rodiny, který zajišťuje pocit sounáležitosti a kontinuity, přirozený respekt k lidskému životu a jeho etapám. Nabízíme společný prostor pro setkávání nejstarší a nejmladší generace, kontakt, který je vzájemně obohacující, rozvíjející a podpůrný a který obě strany vede k aktivizaci, toleranci a vzájemné úctě. Společné prožitky a programy přirozeně vytvářejí komunikační situace, podporují komunikační dovednosti a obohacují emocionální stránku jedinců. Vzájemné soužití generace dětí a seniorů dává prožitky, které vyvolávají spontánní reakce úcty a pocitu „jsme spolu rádi“. Kontakt s dětmi vyvolává ochranné a pečující instinkty, které vedou k aktivitě spojené s posílením motivace na svém životě. Nabídka společných aktivit jako je čtení, výtvarné činnosti, zpěv, hry či péče o zahradu, obecně přispívá ke zlepšení fyzického, citového i kognitivního rozvoje dětí.

Naši senioři a děti mají svá oddělená patra, respektujeme potřebu soukromí a odpočinku obou skupin. Zároveň však Julie umožňuje dětem i seniorům prožívat mnohé aktivity uvnitř či na zahradě společně.

Školka rovněž spolupracuje s PedfUK a VOŠ JABOK a umožňuje stáže a praxe studentům speciální pedagogiky, logopedie a sociálních prací.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní. Do mateřské školy Julinka na Zbraslavi jsou přijímány děti splňující hodnotící kritéria (ve věku od 3 let + narušená komunikační schopnost) a to do doby než nastoupí povinnou školní docházku. Třída je smíšená z hlediska věku a diagnóz.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

V mateřské škole uplatňujeme tyto formy vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Frontální

Metody:

- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Spontánní učení

Metody a formy jsou součástí přípravy učitelky, ale podléhají aktuální situaci ve třídě. Snažíme se o vyvážení spontánních i řízených aktivit ve vzdělávací nabídce. Úspěšnost ověřujeme průběžně pozorováním, rozhovory, sledováním reakcí dětí.

## 6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

### Název: Spolu v jednom domě

#### *Základní cíle ŠVP:*

1. napomáhat rozvoji individuality každého dítěte
2. učit děti samostatnosti, zodpovědnosti a toleranci
3. posilovat sebevědomí dětí a vědomí vlastní identity
4. respektovat osobnost dítěte a rozvíjet jeho předpoklady
5. učit děti samostatnému rozhodnutí
6. učit děti respektu ke stáří
7. podporovat a rozvíjet kamarádství a kolektivní spolupráci a pomoc
8. společně tvořit a dodržovat pravidla chování
9. upevňovat hygienické a společenské návyky

#### *Vzdělávací nabídka vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV:*

Dítě a jeho tělo  
Dítě a jeho psychika  
Dítě a ten druhý  
Dítě a společnost  
Dítě a svět



### ***Veškeré činnosti dětí v MŠ směřují k naplnění klíčových kompetencí:***

Kompetence k učení  
Kompetence k řešení problémů  
Kompetence komunikativní  
Kompetence sociální a personální  
Kompetence činnostní a občanské

Základním cílem ŠVP V jednom domě je všestranný rozvoj dětí v prostředí mezigeneračního soužití. Děti vedeme k prožitkovému učení, ke zdravému životnímu stylu a k přirozenému fungování v kolektivu různých generací. Děti se při tomto soužití učí mezigenerační solidaritě, toleranci a úctě ke stáří, formují se zde jejich sociální role. Dětská spontaneita, radost a energie je doplňována zkušeností a moudrostí stáří.

Vzhledem ke speciálnímu zaměření MŠ Julinka je primárním posláním rovněž speciálně-pedagogická a logopedická péče o děti s poruchami řeči a komunikace (dyslalie, opožděný vývoj řeči, dysfázie apod.) se zaměřením na fyziologický vývoj řeči a reedukaci při nesprávné artikulaci. Cílem je hravou formou rozvíjet u dětí řeč jako základní prostředek komunikace a duševního rozvoje tak, aby jim byl usnadněn nástup do první třídy. Malý počet dětí v kolektivu umožňuje individuální přístup a optimální péči pedagogů. Děti jsou přijímány na základě diagnostiky našeho klinického logopeda a doporučení pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně – pedagogického centra.

### ***Dílčí cíle:***

- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj tělesné obratnosti, grafomotoriky a motoriky mluvidel
- Rozvoj slovní zásoby
- Rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
- Rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- Rozvoj prostorové orientace
- Procvičování logického myšlení
- Rozvoj koncentrace pozornosti
- Rozvoj správné artikulace
- Rozvoj spolupráce s dospělými a seniory
- Upevňování pravidel společného soužití
- Podpora a rozvíjení pozitivního a otevřeného přístupu k nejstarší generaci
- Rozvoj citlivosti, tolerance a respektu
- Rozvoj mezilidských vztahů

### ***Východiska pro vzdělávání:***

- rozvíjet komunikační dovednosti dětí
- rozvíjet mezigenerační soužití
- rozvíjet soužití člověka s přírodou
- vytvářet u dětí důvěru, která zajišťuje pocit bezpečí
- usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí
- učit se přímou zkušeností
- přistupovat individuálně ke každému dítěti
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

## **ROČNÍ PLÁN:**

- Roční plán je tvořen 10 integrovanými bloky, které vycházejí z ročního cyklu. Každý integrovaný blok je dále podrobně rozpracován. Součástí všech integrovaných bloků je také příprava předškoláků (rozvíjení logického myšlení, grafomotoriky, pohybových dovedností, znalostí praktického života) a individuální a skupinová logopedická terapie (rozvoj všech jazykových rovin - sluchové a zrakové vnímání, artikulační obratnost, fonemické slyšení, slovní zásoba, gramatika apod.)

### Integrovaný blok č. 1 – ZÁŘÍ

- adaptace dětí po prázdninách
- seznámení se mezi sebou, seznámení se školkou
- pravidla ve školce - smlouva
- vzpomínání na prázdniny
- seznámení s podzimem

Měsíc září bude věnován především adaptaci dětí na prostředí a režim školky a seznámení dětí mezi sebou. Cílem je usnadnit novým dětem vstup do školky, seznámit rodiče s prostředím MŠ, vytvořit ve školce příjemnou atmosféru a přispívat k navázání komunikace a k utváření kladných vztahů mezi dětmi. Zavzpomínáme na prázdniny a řekneme si, kde jsme všude byli na dovolené. Budeme si povídat o pravidlech, která se ve školce dodržují, a vytvoříme smlouvu, jak se ve školce chovat. Postupně zavedeme do školky denní rituály, děti se seznámí s pravidelnými denními činnostmi a denním režimem, navážou první kontakty se seniory a všemi zaměstnanci mezigeneračního centra. První dva týdny budou adaptační, v druhé polovině měsíce bude postupně zaváděna individuální logopedická terapie. Čeká nás také seznámení se s novým ročním obdobím - podzimem.

Hlavní vzdělávací záměry:

- adaptace dětí po prázdninách + adaptace nových dětí
- seznámit se mezi sebou, seznámit se s prostředím školky, seznámení se zaměstnanci
- na základě zkušeností vytvářet pravidla, jak se ve školce chovat
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- seznámit se se seniory, učit se toleranci a respektu
- seznámit se s rituály školky, s písničkami a básničkami, které rituály doprovázejí
- učit se spolupracovat s ostatními dětmi, půjčovat si hračky, uklízet hračky
- učit se projevovat své potřeby
- učit se základním hygienickým návykům a pravidlům stolování
- naučit se orientovat v budově MŠ, rozeznávat své značky, rozumět piktogramům
- naučit se orientovat na zahradě školky
- osvojit si bezpečné návyky při pobytu v MŠ i při pobytu venku
- seznámit se s obdobím, které na konci měsíce přichází - podzim

Okruhy činností a konkrétní výstupy:

- spontánní hra
- seznamovací hry

- nácvik básniček, písniček, které se váží k integrovanému bloku
- seznámení se s rituály
- komunitní kruh – rozhovory na téma „jak se jmenuju, kdo je můj kamarád, jaká je moje značka, kdo jsou dědečkové a babičky, jak se domlouváme apod.
- seznámení se s tématem podzim – prohlížení obrázků a knížek
- společná tvorba smlouvy – vytváření pravidel chován + výtvarné ztvárnění těchto pravidel – skupinová činnost, hry s pravidly
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- seznamovací hry se seniory, zpívání se seniory, rytmizace a říkadla s pohybem společně se seniory
- skupinové logopedické aktivity, postupné zavádění individuálních logopedických terapií

Na konci měsíce proběhne společný projektový den se seniory – Pavoučkový den, kdy si budeme povídat o babím létě a společně vytvoříme pavoučí síť. Tento den budou děti i senioři oblečeni do černé barvy (barva pavouků), budou se učit spolu spolupracovat, vytvářet něco společně, radit si, být trpěliví a čekat na sebe.

Očekávané výstupy: děti zvládnou odloučení od rodičů a základy sebeobsluhy, hygieny a stolování, dodržují dohodnutá pravidla, umí se začlenit se mezi ostatní děti, učí se s nimi komunikovat, učí se komunikovat s dospělými a seniory, osvojily si základní rituály, učí se spolupracovat s ostatními, vědí, co je podzim a jaké jsou jeho základní znaky

### Integrovaný blok č. 2 – ŘÍJEN

- podzim - změny v přírodě
- ovoce a zelenina
- ptáci - krmítko
- pouštění papírového draka
- Halloween

V říjnu si budeme i nadále povídat o podzimu, zaměříme se na změny v přírodě, na poli, zahradě i v lese. Budeme si povídat o tom, jak se mění na podzim počasí. Všimneme si změn stromů a života zvířátek, jejich přípravy na zimu a ptáčkům vyrobíme také krmítko. Povíme si o významu ovoce a zeleniny pro zdraví. Vypravíme se do blízké třešňové aleje a do Břežanského údolí, kde je malá lesní ZOO. Při našich výpravách budeme pozorovat a sbírat přírodniny, pozorovat zvířata, povíme si o jejich přípravě na zimu. Postaráme se také o zahradu, shrabeme listí, sklídíme jablka, připravíme záhony na zimu. Důležitým symbolem podzimu je i papírový drak, kterého si ve školce děti vyrobí. Na konci měsíce nás čeká také povídání o Halloweenu, přičemž děti budou mít možnost vyrobit si vlastní strašidelnou masku.

Hlavní vzdělávací záměry:

- osvojit si elementární poznatky o podzimu jako ročním obdobím (čím je toto období charakteristické, jak se mění příroda, počasí, chování zvířat)
- seznamování s prací na zahradě – sběr ovoce, hrabání listí
- pojmenování ovocných stromů a jejich plodů

- vzbudit v dětech zájem o poznávání svého okolí, o pobyt v přírodě, vnímat krásy barev podzimní přírody
- učit se pohybovat ve městě i v přírodě, seznámit děti se základními pravidly bezpečnosti při pobytu venku
- rozvíjet fyzickou zdatnost při pobytu v přírodním prostředí
- učit se pozorovat přírodu, seznamovat se a pracovat s přírodninami
- učit se vyjadřovat své názory, podílet se o své zážitky s ostatními
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních – spolupracovat (ostatní děti, senioři)
- seznamovat se symboly a tradicemi, povídat si o nich (papírový drak, Halloween)
- rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a zručnost

#### Okruhy činností:

- rozšiřování a upevňování poznatků spojených s tématem podzim - práce s obrázky, knížkami, encyklopediemi
- vycházky s pozorováním přírody, hledání znaků podzimu, pozorování stromů, sběr přírodnin
- využití přírodnin při výtvarných činnostech – rozvoj jemné motoriky, rozvoj fantazie
- výroba budky pro ptáčky – skupinová práce, spolupráce
- pozorování chování ptáků, hledání rozdílů
- třídění přírodnin dle určitých znaků
- pracovní činnosti na zahradě – spolu se seniory
- pohybové hry na zahradě a v přírodě – učit se pravidlům her, rozvíjet vytrvalost a fyzickou zdatnost
- seznamování se symboly a tradicemi formou prožitkového učení – výroba papírových draků, Halloween – karneval
- tematické básničky a písničky
- zpívání, říkadla a tancování se seniory

Projektovým dnem na konci měsíce bude den karnevalový (Halloween), na který děti společně se seniory vyrobí papírové škrabošky a masky. Při společných hrách a soutěžích budou dále rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Očekávané výstupy: děti mají základní znalosti o podzimu jako ročním období - čím je charakteristické počasí, jak se chovají zvířata, jak se příroda proměňuje, osvojily si základní poznatky o blízkém přírodním prostředí, o přírodninách, které zde může pozorovat, rozvíjejí jemnou motoriku při práci s přírodninami a zacházení s nástroji, učí se být citlivý k přírodě a chránit ji, umějí se bezpečně pohybovat v přírodě – mají základní povědomí o tom, jaká nebezpečí při pohybu v terénu hrozí, zvládají částečně formulovat své myšlenky, vyjadřovat své nápady a představy, dělit se o práci s ostatními

#### Integrovaný blok č. 3 – LISTOPAD

- Dušičky
- počasí
- sebeobsluha – oblékání, hygiena

- zdraví a nemoci

V listopadu si připomeneme svátek předků a zemřelých. Zima již v tomto měsíci pomalu klepe na dveře, a proto se s dětmi budeme povídat také o počasí a o tom, jak se během roku mění. A právě proto, že je podzim obdobím, kdy můžeme lehce onemocnět, budeme si povídat o tom, jak pečovat o své zdraví, jaký význam pro zdraví má pravidelná konzumace ovoce a zeleniny. V oblasti sebeobsluhy se zaměříme na správné oblékání a také na dodržování všech hygienických zásad.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit se s lidovými tradicemi – co podnikají lidé na svátek zemřelých
- učit se pozorovat počasí a dle počasí se přiměřeně oblékat
- naučit se, co je ovoce a zelenina a jaký význam mají pro zdraví
- učit se, co znamená být zdravý a nemocný, vzbudit v dětech zájem o péči o vlastní zdraví
- vědět o způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, kde hledat pomoc
- naučit se rozlišovat, které aktivity prospívají zdraví a které škodí
- učit se ohleduplnosti
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti při sebeobsluze
- rozvíjet samostatnost dětí, podporovat je v hledání vlastního řešení
- podporovat děti v pohybových aktivitách jako prostředku k utužení zdraví
- rozvoj spolupráce se seniory

Okruhy činností:

- povídání o počasí, hledání znaků podzimního počasí
- přímé pozorování přírodního prostředí, rozmanitosti v přírodě, proměnlivosti počasí
- učit se správně oblékat dle počasí + nácvik sebeobsluhy
- námětové hry – hry na pana doktora a sestřičku, ošetřování plyšáků
- tematické básničky a písničky
- komunitní kruh se seniory – hledání pravidel, jak dodržovat správnou hygienu a pečovat o své zdraví
- lokomoční pohybové hry na zahradě
- pracovní a výtvarné činnosti (společná výroba se seniory – papírový panák na oblékání dle počasí)
- návštěva rychlé záchranné služby Zbraslav
- správné čištění zubů – prožitkové učení (studentka stomatologie)

Poslední čtvrtek v měsíci proběhne společný projektový den – Den zdraví. Děti i senioři přijdou v bílém oblečení s červenými křížky na rukávu, společně si zazpívají písničky s tematikou zdraví a rozdělí se do smíšených skupinek (senioři/děti), kde senioři budou povzbuzovat děti při soutěžích v oblékání. Poté budou děti se seniory ve skupinkách sestavovat obrázkový příběh na téma zdraví a nemoci + zdravý životní styl (logická posloupnost obrázků). Závěrem bude společná prezentace sestavených příběhů.

Očekávané výstupy: děti mají upevněné znalosti o podzimu, dokážou samostatně hovořit o podzimu, vyjadřovat své myšlenky, slovně reagovat a vést smysluplný dialog, rozvinuly své

schopnosti sebeobsluhy (oblékání, hygiena), mají základní povědomí o tom, co znamená být zdravý a nemocný, jak lze své zdraví chránit, jak se chovat při nemoci ohleduplně k ostatním, umějí vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a výtvarné činnosti, rozvíjejí své pohybové dovednosti (hrubá motorika)

#### Integrovaný blok č. 4 – PROSINEC

- zima
- advent
- Mikuláš
- Vánoce

Prosinec je časem klidu a míru, s dětmi se zaměříme hlavně na téma přicházející zimy a Vánoc. Budeme se těšit na návštěvu Mikuláše a jeho pomocníků, povíme si o hlavních symbolech Vánoc, jako jsou kapr či vánoční stromeček. Seznámíme děti s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí – společně si vyzdobíme třídu, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, ozdobíme si vánoční stromeček. Budeme podnikat výlety do města a okolí a pozorovat, jak se vše v období adventu zahaluje do slavnostního roucha, jak se město připravuje na příchod vánočních svátků. Každý den také otevřeme jedno okénko adventního kalendáře s překvapením a nebude chybět ani dopis Ježíškovi. Dárkem pro rodiče pak bude společně nacvičené vánoční vystoupení a malé vánoční překvapení, které děti samy vyrobí.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznamovat se s vánočními tradicemi, zvyky, symboly u nás i v jiných zemích
- společně prožívat období adventu – rozvíjení citových vztahů ke kamarádům, rodině
- sdílet s ostatními dětmi a seniory společné radostné zážitky
- rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické dovednosti
- pozorovat proměny města a okolí před vánočními svátky
- podporovat děti v pobytu venku, učit je, co vše lze pozorovat při procházkách do přírody, jak jsou tyto procházky prospěšné
- učit děti týmové spolupráci, trpělivosti a toleranci při nácvičení společného vánočního vystoupení pro rodiče
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí spojené s rytmiizací

Okruhy činností:

- komunitní kruh – povídání o Vánocích, symbolech, zvycích, sdílení zkušeností
- práce s obrázky a knihami
- výtvarné činnosti – vánoční výzdoba školky (papírové řetězy, vločky, ozdoby) + výroba dárku pro rodiče
- básničky s pohybem
- vycházky do města a okolí – pozorování předvánoční atmosféry
- společné činnosti se seniory – skládání Mikuláše z papíru, zdobení perníčků, pečení cukroví
- nácvičení vánočních koled
- nácvičení vystoupení pro rodiče
- dopis Ježíškovi – skupinová malba přání na balící papír

Projektovým dnem bude v prosinci vánoční besídka, kdy se děti a senioři sejdou u vánočního stroměčku, společně si popovídají o Vánocích (jak to bylo dříve a jak dnes), děti předvedou seniorům společně nacvičené vystoupení a pak bude následovat nadílka a zpívání koled.

Očekávané výstupy: děti si osvojily základní poznatky o Vánocích a období adventu, o tradicích a zvycích, které se k tomuto období vážou, naučily se přizpůsobit společnému programu, prožívat společně s ostatními sváteční vánoční atmosféru, pozorovat proměny města ve svátečním období, osvojily si se základní pravidla bezpečnosti při pohybu po městě, rozvinuly schopnost koncentrace a spolupráce při nácvičení společného vystoupení, rozvinuly své tvůrčí dovednosti a pohybové schopnosti spojené s rytmiizací

### Integrovaný blok č. 5 – LEDEN

- hlavní znaky zimy
- zvířata v zimě
- zimní sporty
- sněhulák

Tento měsíc budeme rozeznávat hlavní znaky zimy. V ledovém království se těšme na pozorování jinovatky, vloček, síly mrazu a proměn vody. Čeká nás seznámení se s různými zimními sporty stejně jako řádění na zahradě a stavba sněhuláků. Děti čeká pozorování zvěře v zimní přírodě. Jelikož je leden měsícem zápisu do ZŠ, povíme si něco o škole a půjdeme se do školy podívat. S předškoláky budeme opakovat, co vše by měly před nástupem do školy zvládnout.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznamovat se s typickými znaky zimního období
- pozorovat změny v přírodě, chování zvířat a ptáků, učit se jim v zimě pomáhat
- rozvíjet smysly při poznávání zimy
- poznávat zimní sporty, zvládat pohyb na sněhu a ledu
- osvojit si pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní přírodě
- rozvíjet sebeobsluhu
- rozvíjet tvořivost a fantazii při výtvarném zpracování zimní tematiky a při práci se sněhem a ledem
- posilovat vlastní identitu a sebevědomí dětí před nástupem do školy

Okruhy činností:

- povídání o zimě – práce s obrázky a knížkami
- pozorování zimní přírody, zvířat a ptáků
- seznámení se a vyzkoušení si zimních sportů (sáňkování, bobování)
- stavba sněhuláků a dalších staveb ze sněhu
- experimenty, hry a pokusy se sněhem s ledem
- básničky, písničky a hry se zimní tematikou
- výtvarné vyjádření zimy
- příprava předškoláků (rozvíjení logického myšlení, grafomotoriky, pohybových dovedností, znalostí praktického života)
- skupinová a individuální logopedická terapie

Sněhulákový den – projektový den, který proběhne v případě příznivého zimního počasí venku – soutěž o nejhezčího sněhuláka (spolupráce dětí a seniorů). V případě nedostatku sněhu se bude vyrábět sněhulák papírový (ze zmuchlaných papírových koulí).

Očekávané výstupy: děti získaly a upevnily si elementární poznatky o zimě jako ročním období, - hlavních znacích zimy, proměnách přírody a chování zvířat - rozvinuly své pohybové dovednosti při zimních sportech, naučily se nové básničky a písničky se zimní tematikou, rozvinuly své schopnosti využívat všech svých smyslů při osvojování si nových poznatků, dále rozvíjejí své tvořivé schopnosti a fantazii

### Integrovaný blok č. 6 - ÚNOR

- karneval
- zaměstnání
- lidské tělo
- naše smysly

V únoru nás čeká povídání o masopustu, ke kterému patří i rejdní masek a karneval. Dalším hlavním tématem bude seznámení dětí s různými druhy zaměstnání, děti se dozví, na koho se obrátit s různými problémy - lékař, policista apod. Budeme si povídat o lidském těle, zaměříme se na naše smysly. Budeme si zkoušet různé pohybové aktivity zaměřené na jednotlivé části těla.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s různými lidskými povoláními
- seznámit se s vlastním tělem, s jeho částmi, s tím, jak funguje
- učit se, jaké má člověk smysly, formou prožitkového učení
- posilovat v dětech přirozený zájem a zvědavost
- seznámit děti s tradicemi spojenými s masopustem a karnevalem
- rozvíjet jemnou motoriku dětí prostřednictvím tematických tvořivých činností
- podporovat rozvoj samostatnosti dětí při volné hře a klidových činnostech
- rozvíjet schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi

Okruhy činností:

- povídání o masopustu a dalších lidových tradicích
- práce s obrázky a knížkami
- hry zaměřené na poznávání částí těla
- námětové hry (hry na povolání – prodavač, doktor, učitel apod.)
- smyslové vnímání – hry, soutěže a experimenty zaměřené na všech pět smyslů
- pohybové aktivity – posilovací cviky, protahovací, cvičení s overballem, cvičení na velkém gymnastickém míči, cvičení s obručí apod.
- společné výtvarné činnosti se seniory – výroba masek a ozdob na karneval, výroba papírových postav a označení jednotlivých částí těla
- tematické básničky, písničky, říkadla s pohybem + Africká muzikoterapie

Projektovým dnem bude Karneval – výroba papírových masek a ozdob a rej masek v zahradě.



Očekávané výstupy: děti mají povědomí, jaká jsou základní lidská povolání, dokážou samy jmenovat, co kdo dělá, vědí, co dělají jejich rodiče, dále rozvíjejí schopnosti klást otázky a samy nalézat odpovědi, znají hlavní části lidského těla, dokážou je pojmenovat a ukázat, učí se ztvárnit různé role, role si dělit, umí pojmenovat všechny smysly a chápou, co jednotlivými smysly vnímáme, seznámily se s různými typy pohybu, který může tělu prospívat (včetně relaxačních a protahovacích technik)

### Integrovaný blok č. 7 - BŘEZEN

- jaro
- květiny
- příroda a zvířata na jaře
- Velikonoce (28.3.)

V březnu se příroda začíná pomalu probouzet, a proto si budeme povídat o poslech jara, hlavních znacích tohoto ročního období, stejně jako o probouzení přírody a zvířátek a také broučků. V posledním březnovém týdnu nás čekají Velikonoce, a tudíž se děti dozví více informací o tomto svátku, seznámí se s lidovými říkadly a zvyky.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s jarním obdobím – charakteristické znaky učít děti porovnávat různá roční období
- seznámit děti s lučnými květinami a bylinami, ekosystémem louka
- seznámit děti s hlavními zástupci hmyzu
- seznámit děti s případnými nebezpečími v přírodě (uštknutí, otrava apod.), rozvíjet schopnosti pohybovat se v přírodě
- učít děti pozorovat změny v přírodě s nástupem jara
- seznámit děti s tradicemi velikonočních svátků
- aktivně děti zapojit do příprav a výzdoby pro oslavy svátků, učít je samostatnosti
- podporovat děti ve sdílení společných radostných zážitků
- rozvíjet citové vztahy dětí a jejich emoční inteligenci
- rozvíjet tvořivé schopnosti dětí, jemnou i hrubou motoriku

Okruhy činností:

- výlety do přírody, pozorování charakteristických rysů jarního období
- pozorování živé přírody na jaře (rozkvétání květin, probouzení zvířat, chování ptáků, hmyzu apod.)
- nácvik básní, písní a říkadel s tematikou jara práce s obrázky a knihou – hledání a třídění obrázků s jarní tematikou
- pranostiky, které se váží k jaru
- příprava oslav Velikonoc – výzdoba prostor MŠ
- výzdoba třídy větvičkami jívny – kočičky (pozorování změn)
- výtvarné zpracování témat jara
- tematické pohybové aktivity (Hravé cvičení) – Ptačí strom, Kytky a brouci, Jarní rozkvétání
- lidové tradice – zdobení velikonočních vajíček, pletení pomlázek (společně se seniory)
- komunitní kruh – povídání si o jaře a Velikonocích
- tematické hry

Projektový den se seniory bude v pestrých barvách (barvy kraslic) a bude ve znamení společného zdobení vajíček a pletení pomlázek doprovázené pásmem velikonočních říkadel a koled.

Očekávané výstupy: děti získaly elementární poznatky o jaru jako ročním období, jeho charakteristických znacích, naučily se rozlišovat základní luční květiny, poznají hlavní zástupce hmyzu, při výletech do okolí si upevnily poznatky o okolním prostředí, o nebezpečí, s kterým se mohou potkat, rozvinuly své tvůrčí a estetické dovednosti, naučily se pracovat s novými materiály a využívat nových výtvarných technik, poznaly lidové tradice, které se vážou k velikonočním svátkům

### Integrovaný blok č. 8 - DUBEN

- jaro - pokračování
- zvířata a jejich mláďata
- semínka a plody
- Den Země - svět, ekologie
- Čarodejnice

V dubnu budeme pokračovat tématem jara. Dozvíme se více o hmyzu, o domácích, divokých i exotických zvířatech a jejich mláďatech, budeme pozorovat, jak se ze semínka stává rostlina. Oslavíme společně Den Země, přičemž se zaměříme na seznámení dětí s okolním světem a základy ekologie.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s procesy proměn v živé přírodě prostřednictvím prožitkového a situačního učení (mláďata a jejich rodiče)
- učit se pěstovat rostliny, mít povědomí o tom, co potřebují pro svůj růst
- podporovat děti ve vlastní iniciativě, podporovat jejich zvědavost a vztah k učení a poznávání
- rozvíjet rozhodovací dovednosti dítěte, své rozhodnutí zdůvodnit a nést za něj zodpovědnost
- rozvíjet environmentální povědomí o světě a jeho základním fungování, o vlivu člověka na životní prostředí v souvislosti se Dnem země
- rozvíjet tvůrčí a estetické schopnosti dětí
- rozvíjet samostatnost a hledání vlastního řešení
- učit se pojmenovávat konkrétní věci a děje, vyjádřit své pocity
- rozvíjet emoční inteligenci – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj

Okruhy činností:

- seznamování dětí se změnami v přírodě na jaře (mláďata, semínka, plody) – práce s obrázky, samostatné hledání řešení, experimenty
- nácvik tematických básniček a písniček
- pohybové činnosti – básničky s pohybem
- pozorování procesů proměn v přírodě - zasetí řeřichy a pozorování růstu
- podpora rozvoje estetického vyjadřování - návštěva květinářství na Zbraslavi, výzdoba prostor centra květinami

- pozorování mláďat, hledání a třídění typických znaků, sdělování vlastních poznatků – výlet do malé ZOO na Zbraslavi
- činnosti vyžadující spolupráci a komunikaci - společná činnost seniory a děti
- tvořivé tematické činnosti
- environmentální činnosti v pracovní výchově: Rodiče a mláďata
- Den země 22.4. – povídání si o životním prostředí, děti samy hledají, co životnímu prostředí prospívá a co mu škodí, své tvrzení zdůvodňují, společně se seniory vyrábějí zeměkouli z nafukovacího balónku a škrobu, přidávají pevninu, oceány, zvířata

Projektový den – společné pálení Čarodějnic (výroba papírových čarodějnic, rej čarodějnic na zahradě – v maskách, posezení u ohně se zpěvem písní s kytarou a opékáním chleba a ovoce

Očekávané výstupy: děti si upevnily znalosti o jaru jako ročním období, rozvinuly schopnost ztvárnit probírané téma výtvarně, básní, písní a pohybem, naučily se získávat poznatky a znalosti pomocí experimentů, tyto experimenty vyhodnocovat a výsledky prezentovat, získaly základní vědomosti o životním prostředí, o nutnosti toto prostředí chránit, rozvinuly schopnost spolupráce a komunikace s ostatními

### Integrovaný blok č. 9 - KVĚTEN

- Den matek
- rodina a kamarádi
- zahradničení
- voda

Květen je měsícem lásky, a proto nás s dětmi čeká povídání o rodině a kamarádech, stejně jako o tom, jaký je rozdíl mezi známými a cizími lidmi. Dále si s dětmi zahrajeme na zahradníky, zasadíme na zahradě semínka zeleniny, prozkoumáme, které květiny už kvetou a v neposlední řadě se zaměříme i na potoky, řeky a rybníky. Povíme si, proč je pro nás voda důležitá, jak je třeba o ni pečovat a jak funguje koloběh vody.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit se s pojmem rodina, kdo do rodiny patří a kdo ne
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a ke kamarádům
- rozvíjet motorické dovednosti při práci na zahradě
- experimentovat s přírodními materiály
- seznámit se s koloběhem vody
- učit se být citlivým ve vztahu k přírodě, třídit odpad
- rozvíjet tvůrčí fantazii
- na základě pozorování získávat nové znalosti o přírodě
- prožívat radost ze spolupráce a společně zvládnuté činnosti
- rozvíjet emoční inteligenci – prožívat radost při výrobě dárku pro svého blízkého

Okruhy činností:

- práce s obrázky a knížkami
- práce s fotografiemi přinesenými z domova – hledání členů rodiny, jejich představování
- zahradní práce – sázení a setí (společně se seniory)
- třídění, porovnání a experimentování – práce s přírodninami
- výlety do přírody – k řece Vltavě a k lesnímu potůčku – pozorování vody, pouštění lodiček

- pozorovat, co do přírody nepatří, čím je příroda a voda znečištěna – soutěže a hry
- nácvik tematických básniček a písniček (písnička pro maminku, písničky o vodě a zahradničení)
- výtvarné činnosti – dárek pro maminku – vystřihování, kreslení, tisk, lepení ekologická desková společenská hra zaměřená na koloběh vody

Srdíčkový den – barva dne růžová – společný projektový den bude zaměřen na oslavu svátku matek (Den pro maminku) – seniorky dostanou dárky od dětí a společně vyrobí prstýnky pro maminky.

Očekávané výstupy: děti mají základní povědomí o tom, jak funguje rodina, kdo jsou její členové, co znamená pojem moje rodina, jsou schopny vyjádřit své citové vazby ke svým blízkým, chápou, jak zjednodušeně funguje koloběh vody, dokážou zachytit a vyjádřit své prožitky, rozvíjejí své povědomí o životním prostředí a potřebě jeho ochrany, mají základní znalosti o třídění odpadu, rozvíjejí své schopnosti zachycovat a vyjadřovat skutečnost i představy (seznámily se s novými výtvarnými technikami, možnostmi práce s přírodninami), rozvíjejí své hudební a rytmizační dovednosti, osvojily si nové dovednosti při práci na zahradě, dále rozvíjejí schopnost spolupráce

### Integrovaný blok č. 10 - ČERVEN

- Den dětí
- cestování
- dopravní prostředky
- léto
- prázdniny

Červen je měsícem dětí, nadcházejících prázdnin a letního dovádění. Budeme si povídat o létu a času dovolených. K létu samozřejmě patří cestování, a proto se zaměříme na dopravní prostředky a bezpečnost o prázdninách. Strávíme hodně času venku, budeme sportovat a vyrazet na výlety do přírody. Budeme pozorovat, jak se příroda mění s přicházejícím létem.

Hlavní vzdělávací záměry:

- osvojit si poznatky o létě jako ročním období, vnímat charakteristické znaky léta
- umět porovnat různá roční období
- upevnit si a prohloubit vědomosti o možnostech dopravy
- rozvíjet povědomí o vlastním domovu a o tom, že existují i ostatní národy a kultury a čím se odlišují
- učit se sdílet zážitky z prázdnin a cestování, umět se ptát ostatních
- upevňovat návyky bezpečného chování při cestování a při letních aktivitách, získat povědomí o nebezpečí, které je s tímto obdobím spojeno (bouřka, slunce, voda apod.)
- na základě pozorování získat nové poznatky o přírodě a proměnách přírody s příchodem léta
- seznámit se s novými druhy sportů, zvyšovat fyzickou zdatnost
- shrnout získané znalosti a dovednosti

Okruhy činností:

- výlety do přírody, pozorování přírody
- experimenty s přírodninami, třídění přírodnin
- práce s obrázky, knihami a encyklopediemi
- tematické hry v přírodě

- sportovní aktivity – hry a závody na zahradě a v přírodě
- prožitkové učení
- výtvarné ztvárnění zážitků z výletů
- diskuse na téma bezpečné chování
- rozhovory na téma cestování a prázdniny – komunitní kruh
- třídění dopravních prostředků, hry na dopravní hřiště, porovnávání způsobů dopravy – jejich výhod a nevýhod
- ověření a prohlubování znalostí a dovedností získaných v průběhu roku

Projektový den se seniory – Jahodový den: hry a sportovní soutěže na zahradě, jahodové hody, rozloučení se školním rokem, barva dne – červená (barva jahod)

Očekávané výstupy: děti mají povědomí o létě, jeho charakteristických znacích, upevnily si a rozřídily poznatky o způsobech dopravy a cestování, jsou schopny sdílet vlastní zážitky, dále rozvíjejí své tělesné a pohybové funkce a motorické dovednosti, rozvíjejí své kognitivní funkce, city, schopnost učení a myšlenkových operací, rozvíjejí tvořivé schopnosti a fantazii při práci s přírodninami a různými materiály, vědí, jaké jsou zásady bezpečného chování při cestování a letních aktivitách, rozvíjejí své vztahy s kamarády a seniory, společně sdílejí radost z toho, co už znají, prožívají společně slavnostní zakončení školního roku

Doplňkové akce:

- návštěvy divadel
- divadelní představení v MŠ pro děti a seniory
- besídky pro rodiče
- oslavy svátků a narozenin
- návštěvy ZOO
- výlety vlakem
- besedy se známými osobnostmi pro rodiče
- benefiční večer pro Julii apod.

## **7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Jako speciální MŠ se věnujeme pouze dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – dětem s narušenou komunikační schopností, do kolektivu však integrujeme i 1 dítě s autistickými rysy, které má svého asistenta. Podmínkou úspěšného vzdělávání těchto dětí je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a vysoká profesionalita pedagogů. Škola nabízí dětem bezpečné prostředí, disponuje řadou kvalitních logopedických pomůcek a spolupracuje s odbornými zařízeními (PPP, SPC). Práce speciálních pedagogů je řízena logopedkou. Děti mimořádně nadané do naší MŠ přijímány nejsou.

## 8. Evaluační systém

Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy se zaměřujeme v evaluaci na následující oblasti:

**Evaluační cíle** – probíhá na úrovni školy

Cílem je vyhodnotit, jak jsou naplňovány dlouhodobé cíle, vize a filosofie školy.

**Kdy**: konec školního roku

**Kdo**: učitelky, ředitelka

**Jak**: kontrola, hospitace, SWOT analýza (vyhodnocení slabých a silných stránek, příležitostí a hrozeb)

**Kritéria**: RVP PV, orientační kritéria stanovená školou, specifické cíle ŠVP

**Výstup**: evaluační zpráva, na jejímž základě je upravováno ŠVP

**Evaluační cíle** – probíhá na úrovni školy

Cílem je vyhodnotit, jak jsou naplňovány krátkodobé cíle, TVP.

**Kdy**: 2x ročně – pololetí a konec školního roku

**Kdo**: učitelky, ředitelka

**Jak**: diskuse na poradách pedagogické rady, zápisy

**Kritéria**: orientační kritéria stanovená školou, krátkodobé cíle TVP

**Výstup**: zápis z porady, na jehož základě je upravován TVP

**Kvalita podmínek vzdělávání** – probíhá na úrovni školy

Vyhodnocování všech sedmi podmínek vzdělávání (materiální podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)

**Kdy**: konec školního roku

**Kdo**: provádějí všechny pedagogické pracovnice, provozní zaměstnanci a ředitelka

**Jak**: hospitační činnosti, dotazníky, rozhovory s rodiči, anketou pro rodiče, na společných schůzkách, výměna poznatků a zkušeností na poradách - spoluprací učitelek, rozhovory

**Kritéria**: RVP PV, orientační kritéria stanovená školou

**Výstup**: Evaluační zpráva, na jejímž základě upravujeme hlavní priority školy

**Hodnocení průběhu vzdělávání** – probíhá na úrovni školy i na úrovni tříd - hodnocení souladu

ŠVP s programem RVP PV:

Kdy: konec školního roku

Kdo: učitelky MŠ + ředitelka

Jak: hodnotící tiskopis – viz Metodická příručka k vlastnímu hodnocení – VÚP

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě upravujeme ŠVP

**Hodnocení souladu ŠVP a TVP** (probíhá na úrovni tříd):

Kdy: konec školního roku

Kdo: učitelky, ředitelka

Jak: porovnáním dokumentů, sebereflexí pedagogů (na počátku každého školního roku, si každá učitelka stanoví svou vizi, kterou na konci roku zhodnotí)

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě upravujeme TVP

**Hodnocení výchovně – vzdělávací práce učitelky**

Kdy: 1x ročně dle plánu hospitací

Kdo: učitelky MŠ (sebehodnocení) + ředitelka

Jak: hospitace, dotazník pro vlastní hodnocení

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme činnost zaměstnanců, DVPP, závěry pro další práci

**Hodnocení integrovaných bloků** (probíhá na úrovni třídy):

Kdy: po ukončení integrovaného bloku na konci každého měsíce (na poradách pedagogické rady)

Kdo: učitelky + ředitelka

Jak: zda byly naplňovány dílčí vzdělávací cíle, zda byl stanoven adekvátní cíl, zda byl připraven dostatek činností vedoucích k žádoucímu cíli, zda je možno považovat cíl za splněný, jestli byly kompetence přiměřené, zda je získaly děti - všechny, polovina, málokdo, nikdo, jestli byla motivace úspěšná a vhodná, zda stačila na celý blok, zda činnosti zaujaly všechny děti, polovinu, málokoho, nikoho, jestli děti aktivně použily nově získané schopnosti, znalosti, dovednosti v jiných činnostech, jestli podařilo se vyhnout možným rizikům, která jsou popsány v RVP PV, forma: záznam na hodnotícím formuláři (Záznam evaluace integrovaného bloku)

### **Hodnocení práce provozních zaměstnanců**

Kdy: průběžná kontrola dle plánu kontrolních činností (dle Prováděcího plánu ŠVP)

Kdo: učitelky MŠ (sebehodnocení) + ředitelka

Jak: hospitace, dotazník pro vlastní hodnocení

Kritéria: orientační kritéria stanovená školou

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme závěry pro další práci

### **Hodnocení výsledků práce dětí**

Kdy: 2x ročně (pololetí + konec šk. roku)

Kdo: učitelky MŠ, logopedky

Jak: porovnání průběžné práce a výsledků (pedagogická a logopedická diagnostika)

Kritéria: orientační kritéria stanovená školou, specifické cíle oblastí vzdělávání RVP PV

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme plán další pedagogické práce, spolupráce s rodiči a odborníky

### **Hodnocení aktivit školy**

Cílem hodnocení je zjistit úroveň činností školy a nadstandardních aktivit, spokojenost dětí a rodičů.

Kdy: konec šk. roku

Kdo: rodiče

Jak: dotazník, rozhovory

Kritéria: orientační kritéria stanovená školou

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme plán doplňkových aktivit pro další školní rok

### **Hodnocení spolupráce s rodiči**

Cílem hodnocení je zjistit pohled a názory rodičů na školu.

Kdy: konec šk. roku

Kdo: rodiče

Jak: individuální konzultace, dotazník pro rodiče

Kritéria: orientační kritéria stanovená školou, RVP PV

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme plán spolupráce s rodiči



### Hodnocení spolupráce s partnery

Cílem hodnocení je zjistit, zda se spolupráce s partnery (především se stacionářem pro seniory a odbornými poradenskými pracovištěm) rozvíjí a pomáhá činnosti školy.

Kdy: průběžně – pedagogické rady

Kdo: učitelky, ředitelka

Jak: diskuse

Kritéria: orientační kritéria stanovená školou

Výstup: zápisy s porada pedagogické rady + evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme plán další spolupráce s partnery

Techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)

- Vyhodnocování výtvarných a dalších prací (denně)
- Pozorování dětí při různých činnostech (denně)
- Rozhovory s dětmi (denně)
- Rozhovory s rodiči (dle potřeby a zájmu rodičů)
- Hospitace – vyhodnocování práce učitelek a výchovně vzdělávacího procesu
- Kontroly – vyhodnocování práce provozních zaměstnanců
- SWOT analýza (rozbor slabých a silných stránek, příležitostí a hrozeb)
- Sebereflexe učitelů

Evaluace bude probíhat na základě zpětné vazby od dětí a okolí - na základě připomínek rodičů a kontrolních orgánů.

Nástroje autoevaluace

- Řízené rozhovory se zaměstnanci
- Školní dokumentace
- Dotazníky
- Dětské práce – portfolio
- Vzájemná zpětná vazba mezi učiteli, hospitace
- Zjištění, jak učitelé plánují výchovně vzdělávací potřeby (a speciálně vzdělávací potřeby) jednotlivých dětí