

JULINKA – MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Elišky Přemyslovny 445, Praha 5 – Zbraslav

IČO 02616289

skolka@vjednomdome.z

www.vjednomdome.cz

SPOLU V JEDNOM DOMĚ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2022/23**



Vzdělávací program vytvořila ředitelka školy spolu s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Schválila pedagogická rada dne

30. 11. 2020

Platnost dokumentu od 1. 12. 2020

Poslední aktualizace 1.9.2022

1. Identifikační údaje (adresa, IČO, mail, telefon atd)

Název: Julinka – mateřská škola logopedická

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--|
| Telefon: | +420 775 583 252 | Fax: | +420 |
| E-mail: | skolka@vjednomdome.cz | WWW stránky: | www.vjednomdome.cz |
| Ředitel školy: | | | |
| Mgr. Markéta Adámková | | | |
| Zřizovatel školy: Mgr. Markéta Adámková | | | |
| Adresa pracoviště – MŠ: | | | |
| Elišky Přemyslovny 445, Praha 5 Zbraslav | | | |
| Telefon: | +420 775 583 252 | | |
| E-mail: | skolka@vjednomdome.cz | WWW stránky: | www.vjednomdome.cz |
| IČ: | 02616289 | IZO: | 181054124 |
| REDIZO: | 691006237 | Zařazení do sítě: | 1. 9. 2014 |
| Zástupce pro MŠ: | | | |
| Mgr. Lucie Potužáková | | | |
| Právní forma: | Školská právnická osoba | | |
| Typ MŠ: | MŠ s celodenním provozem | Kapacita MŠ: | 12 dětí |
| Věk dětí: | 3 – 6 (7) let | Provozní doba: | 7:30-16 hod |
| Zpracovatelé programu: Mgr. Markéta Adámková, Mgr. Lucie Potužáková – zástupkyně MŠ, Mgr. Amálie Nedbalová – učitelka MŠ, Bc. Karolína Furbacherová – učitelka MŠ, Mgr. Markéta Střítežská - logopedka | | | |

2. Charakteristika školy - budova, umístění, spojení

Mateřská škola má kapacitu 12 dětí v jedné třídě. Škola zaměstnává v přepočtu na pracovní úvazky 4,5 pedagogických pracovníků a 1,6 nepedagogických pracovníků. Mateřská škola sídlí v historické budově ve vilové zástavbě se třemi nadzemními podlažími. Přízemí budovy je využíváno pro centrum denních služeb pro seniory, druhé patro budovy slouží pro provozní kanceláře (zázemí pro personál, ředitelna). Prostory MŠ se nachází v prvním patře. Děti využívají velké šatny, mají k dispozici hernu a odpočívárnu. Pro stravování se využívá místnosti se stolky, která se současně využívá při výtvarných aktivitách dětí. Kousek od budovy MŠ je zastávka autobusu, která umožňuje spojení jak směrem na Smíchov (Pha5), tak směrem na Jižní Město. V místě je rovněž vlaková stanice.

MŠ je obklopena zahradou o střední velikosti se vzrostlými stromy, kterou využívají děti společně se seniory. Zahrada má část aktivní (dětskou), část určenou pro zahradní práce (vyvýšené záhony) a část relaxační. Součástí zahrady je dětské hřiště obsahující herní, didaktické a rehabilitační prvky určené pro děti i seniory se zaměřením na logopedii, dechová cvičení a jemnou motoriku. Na pěší výlety je možno vycházet k řece Vltavě, do Břežanského údolí, na vrch Hradiště či do malé lesní zoo. V blízkém okolí se nacházejí také dvě naučné stezky a množství turistických značek.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, dřeva a jiných měkkých materiálů, které odpovídají počtu a věku dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem
- hračky se daří dle možností doplňovat a obměňovat, děti však využívají i hraček starších
- hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům
- každá hračka má své místo, které je označeno logem dané hračky
- o estetický vzhled školy pečují paní učitelky
- na výzdobě a úpravě školy se v mnohém podílejí děti samotné svými výtvary
- na budovu školy navazuje dostatečně velká zahrada s dětským hřištěm
- všechny vnitřní i vnější prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životospráva - stravování, pitný režim

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jídel

- děti jsou k jídlu pozitivně motivovány, nikoliv však násilně nuceny
- stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny (Zařízení školního stravování Praha Zbraslav, U lékárny 592), jídelníček je sestavován na základě zásad zdravé výživy a dodržování spotřebního koše vybraných potravin
- ke každé svačině nebo přesnídávce dostávají děti denně ovoce nebo zeleninu dle skladby jídelníčku
- po celý den je zajištěn pitný režim, každé dítě má svou skleničku
- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- přihlížíme k individuální potřebě spánku jednotlivých dětí – dětem, které nemají potřebu spánku, nabízíme v době odpočinku klidové aktivity (puzzle, kreslení, stolní hry apod.)
- denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím
- děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku
- ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -6 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi v budově MŠ

3.3 Psychosociální podmínky, klima třídy

- snahou a cílem MŠ je respektování potřeb dětí, na něž pedagogové dle individuality jednotlivců reagují
- pedagogické pracovnice svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené, jisté a bezpečné prostředí MŠ
- postavení všech dětí je rovnocenné
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí
- děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
- je uplatňován individuální adaptační režim, kterého se mohou účastnit rodiče
- děti jsou oslovovány křestním jménem, učitelky se dotazují rodičů, jak dítěti říkají doma
- děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení
- učitelka vede děti tak, aby děti samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady

3.4 Organizační zajištění chodu MŠ

- Provoz mateřské školy od pondělí do pátku je od 7:30 do 16:00
- Zákonní zástupci jsou povinni přivádět až do třídy, osobně je předat učitelce, od této chvíle zodpovídá za dítě MŠ.
- Do MŠ docházejí děti zdravé. Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.
- Během dne jsou zařazovány spontánní i řízené činnosti, střídají se aktivity individuální a skupinové

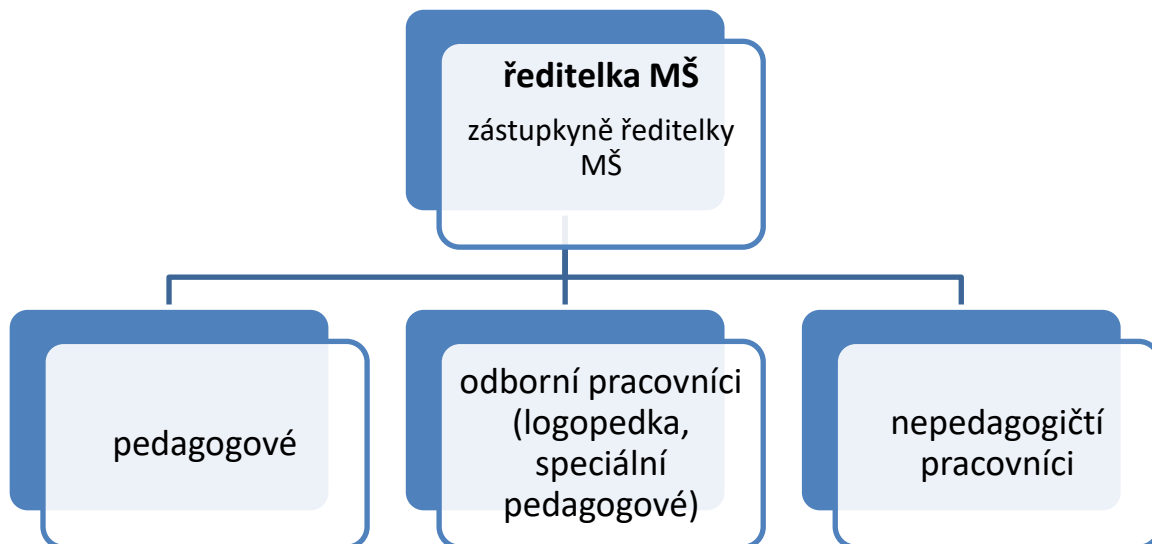
- Běžnou součástí činnosti MŠ je propojení s aktivita klientů Centra denních služeb pro seniory a osoby s poruchou komunikace, které sídlí v přízemí budovy. Společná setkávání jsou interaktivní a tematicky odrážející probíhající týdenní a měsíční plány mateřské školy. Alespoň jedenkrát měsíčně probíhá společný projektový den, kdy obě skupiny zpracovávají aktuální téma.
- Do programu jsou 2x – 3x týdně zařazovány řízené zdravotně – preventivní pohybové aktivity, škola spolupracuje s dětskou fyzioterapeutkou, která na zdravý pohybový vývoj dětí dohlíží.

Obecný harmonogram dne:

| | |
|----------------------|--|
| 7.30- 8.30 | příchod dětí, kolektivní hry, spontánní hra |
| 8.30 - 9.00 | ranní kroužek |
| 9.00 - 9.25 | setkání se seniory |
| 9.25 – 9.45 | svačina + úklid po svačině |
| 9.45 - 10.30 | řízená činnost, zaměstnání, předškolní příprava, individuální logopedická terapie |
| 10.30 - 12.30 | pobyt venku |
| 12.30 - 12.40 | příprava na oběd, hygiena |
| 12.40 - 13.00 | oběd |
| 13.00 - 13.30 | čtení pohádek |
| 13.30 - 14.30 | odpočinek (spánek nebo klidové aktivity dle biologického rytmu dětí) |
| 14.30 – 15.00 | svačina |
| 15.00 – 16.00 | pobyt venku, hry v herně, skupinová logopedie |
| 16:00 | odchod dětí domů |

Logopedická péče je zajišťována formou individuální stimulace školním logopedem a skupinovými aktivitami v třídní formě pod vedením speciálního pedagoga. Logopedická péče je zajišťována každý den dle potřeby skupiny a jednotlivých dětí. Skupinová logopedická péče probíhá vždy dopoledne v rámci řízené činnosti, individuální péče je zajišťována buď dopoledne nebo po odpoledním odpočinku. Školní logoped i speciální pedagog rovněž aktivně spolupracují s rodiči dětí.

3.5 Řízení MŠ



Ředitelka školy je zřizovatelkou školy a zároveň statutárním orgánem. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci, respektuje jejich názor a podporuje spoluúčast všech členů týmu při rozhodování o otázkách školního programu.

Ředitelka školy:

- Řídí ostatní pracovníky školy, vyhodnocuje jejich práci, pozitivně je motivuje a podporuje jejich spolupráci.
- Jedná ve všech záležitostech jménem školy.
- Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích, školy, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politiky. Jasně vymezuje povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstupy ze školy.
- Odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Vypracovává spolu s ostatními členy pedagogického týmu školní vzdělávací program.
- Pověřuje statutární zástupkyni školy, která je v době její nepřítomnosti plně zodpovědná za chod školy.
- Vypracovává kontrolní a evaluační systém, který zahrnuje všechny stránky chodu školy. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Poradním orgánem školy je pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitelka seznamuje radu se změnami v personálním obsazení, s chodem školy a se změnami v pracovním a provozním řádu a přihlíží k jejím názorům.

Logopedická terapie je řízena školní logopedkou, která řídí logopedickou práci ostatních pedagogických pracovníků – speciálních pedagogů, asistentů a školních logopedů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personálně zajišťují provoz ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky (speciální pedagožka/logopedka), provozní/projektová manažerka, 2 učitelky MŠ/speciální pedagožky, 2 asistenti pedagoga a hospodářka. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavek odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících, jejich povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny ve vnitřní směrnici školy. Pedagogičtí pracovníci se průběžně sebevzdělávají dle plánu dalšího vzdělávání školy. Ve škole je vždy zajištěna přítomnost alespoň jednoho pedagoga (speciálního pedagoga) a dvou asistentů. Školní logoped provádí vstupní a průběžné diagnostiky, stanovuje postup logopedické péče a spolupracuje s klinickými logopedy jednotlivých dětí a školským poradenským zařízením, na jehož doporučení jsou děti přijímány. Nepedagogičtí pracovníci (úklid, hospodářka) jsou společní pro celé mezigenerační centrum, jehož je Julinka součástí, a pro MŠ pracují na část úvazku.

3.7 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Cílem je vzájemná tolerance, partnerství, otevřenost.

Školka aktivně spolupracuje s různými partnery: rodiči, veřejností a odbornou veřejností. Ve vztahu k rodičům usiluje školka o vytváření partnerských vztahů mezi školkou a rodiči, umožňuje rodičům přístup za svým dítětem a účastnit se jeho činností, získává zájem rodičů o každodenní činnosti dětí v MŠ, umožňuje rodičům účastnit se tvorby programu školky i jeho hodnocení, vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení. Povinností školky je seznámit rodiče s týdenními a měsíčními projekty, odbornými texty, ŠVP, řádem školky apod. Samozřejmostí je také respektování názorů a připomínek na způsob výchovy a vzdělávání v MŠ, příprava kulturních akcí s rodiči a pro rodiče (svátky, besídky, oslavy, dny otevřených dveří), zapojení rodičů do jednoduchých pracovních činností, opravy hraček, pomůcek apod. Vzhledem ke speciálnímu logopedickému zaměření je školka povinna spolupracovat s rodiči v logopedické péči o dítě formou pravidelných konzultací, informovat rodiče o pokrocích dítěte a připravovat podklady pro domácí práci dítěte.

Jedinečností našeho zařízení je mezigenerační soužití dětí a seniorů. Programovým propojením centra denních služeb pro seniory a osoby s poruchou komunikace a mateřské školy kopírujeme tradiční model rodiny, který zajišťuje pocit sounáležitosti a kontinuity, přirozený respekt k lidskému životu a jeho etapám. Nabízíme společný prostor pro setkávání nejstarší a nejmladší generace, kontakt, který je vzájemně obohacující, rozvíjející a podpůrný a který obě strany vede k aktivizaci, toleranci a vzájemné úctě. Společné prožitky a programy přirozeně vytvářejí komunikační situace, podporují komunikační dovednosti a obohacují emocionální stránku jedinců. Vzájemné soužití generace dětí a seniorů dává prožitky, které vyvolávají spontánní reakce úcty a pocitu „jsme spolu rádi“. Kontakt s dětmi vyvolává ochranné a pečující instinkty, které vedou k aktivitě spojené s posílením motivace na svém životě. Nabídka společných aktivit jako je čtení, výtvarné činnosti, zpěv, hry či péče o zahradu, obecně přispívá ke zlepšení fyzického, citového i kognitivního rozvoje dětí a rozvoje komunikačních schopností obou skupin.

Naši senioři a děti mají svá oddělená patra, respektujeme potřebu soukromí a odpočinku obou skupin. Zároveň však Julie umožňuje dětem i seniorům prožívat mnohé aktivity uvnitř či na zahradě společně.

Zaměstnanci zařízení jsou vědomi, že pracující s důvěrnými informacemi, chrání soukromí svých klientů i jejich rodin a zachovávají diskretnost.

Školka rovněž spolupracuje s PedfUK, Národním institutem dalšího vzdělávání, VOŠ JABOK a umožňuje stáže a praxe studentům speciální pedagogiky, logopedie a sociálních prací.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Jako mateřská škola zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona přijímáme pouze děti se speciálními vzdělávacími potřebami – děti s narušenou komunikační schopností. Do kolektivu však integrujeme i 1 dítě s autistickými rysy či jiným kombinovaným postižením, kterému pomáhá asistent. Podmínkou úspěšného vzdělávání těchto dětí je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a vysoká profesionalita pedagogů. Škola nabízí dětem bezpečné prostředí, disponuje řadou kvalitních logopedických pomůcek a spolupracuje s odbornými zařízeními (PPP, SPC), na jejichž doporučení jsou děti přijímány. Škola realizuje dle doporučení školských poradenských zařízení podpurná opatření druhého až pátého stupně dle Přílohy č. 1 vyhlášky č.27/2006 Sb. Pro každé dítě je dle doporučení školského poradenského zařízení logopedem stanovena individuální logopedická terapie (§ 15 vyhlášky 27), která je ve spolupráci se školským poradenským zařízením průběžně vyhodnocována a aktualizována. Práce speciálních pedagogů je řízena logopedkou. Speciální pedagog má při práci s dětmi podporu asistenta.

Předmět speciálně pedagogické péče je v naší MŠ zajišťován speciálními pedagogiky s odbornou kvalifikací a zaměřuje se na nápravu v následujících oblastech:

- logopedické potíže
- řečová výchova
- grafomotorické dovednosti
- vizuálně percepční dovednosti
- hrubá a jemná motorika
- sociální komunikace
- zraková stimulace
- sluchové vnímání
- prostorová orientace
- alternativní a augmentativní komunikace
- nácvik sebeobsluhy
- předčtenářská a předmatematická gramotnost

V logopedické terapii je u vybraných dětí (zejména u předškoláků) také využívána Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování rozvíjející schopnost logického myšlení a učení se z vlastních chyb.

Děti mimořádně nadané do naší MŠ přijímány nejsou.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní. Do mateřské školy Julinka na Zbraslavi jsou přijímány děti splňující hodnotící kritéria (min. věk 3 let + narušená komunikační schopnost – doporučení školského poradenského zařízení) a to do doby, než nastoupí povinnou školní docházku. Kritéria přijímání jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Velká část dětí má odklad povinné školní docházky. Přednostně jsou do školy přijímány děti před nástupem do ZŠ. Třída je smíšená z hlediska věku a diagnóz.

Personálně zabezpečuje chod třídy vždy jeden učitel na třídě a dva asistenti, dále pak ředitelka, zástupkyně MŠ/logopedka a hospodyně MŠ (školní jídelna/výdejna).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním cílem ŠVP V jednom domě je všestranný rozvoj dětí v prostředí mezigeneračního soužití zahrnující děti, dospělé osoby s poruchou komunikace a seniory. Cílem tohoto propojení je rozvíjet komunikační schopnosti všech klientů v přirozeně stimulujícím prostředí rodinného typu, kde na pozadí společně provozovaných činností probíhá nenásilnou formou proces učení a poznávání, osvojování si základních společenských hodnot, získávání klíčových kompetencí a osobní samostatnosti. V interakci se seniory získávají děti mnoho sociálních schopností, učí se mezigenerační solidaritě, spolupráci, respektu, úctě ke stáří a toleranci, formují se zde jejich sociální role. Dětská spontaneita, radost a energie je doplňována klidem, zkušeností a moudrostí stáří.

Děti jsou ve škole rozvíjeny po stránce fyzické, psychické i sociální a vzdělávány tak, aby se staly jedinečnými osobnostmi a v rámci svých možností samostatnými, kompetentními a způsobilými jedinci připravenými na další vzdělávání. Děti vedeme k prožitkovému učení a ke zdravému životnímu stylu.

Vzhledem ke speciálnímu zaměření MŠ Julinka je primárním posláním rovněž speciálně-pedagogická a logopedická péče o děti s poruchami řeči a komunikace (dyslalie, opožděný vývoj řeči, dysfázie apod.) se zaměřením na fyziologický vývoj řeči a reedukaci při nesprávné artikulaci. Cílem je hravou formou rozvíjet u dětí řeč jako základní prostředek komunikace a duševního rozvoje tak, aby jim byl usnadněn nástup do první třídy. Malý počet dětí v kolektivu umožňuje individuální přístup a optimální péči pedagogů.

V mateřské škole uplatňujeme tyto formy vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Frontální

Metody:

- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Spontánní učení

Metody a formy jsou součástí přípravy učitelky, ale podléhají aktuální situaci ve třídě. Snažíme se o vyvážení spontánních i řízených aktivit ve vzdělávací nabídce. Úspěšnost ověřujeme průběžně pozorováním, rozhovory, sledováním reakcí dětí.

6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

Název: Spolu v jednom domě

Základní cíle ŠVP:

1. napomáhat rozvoji individuality každého dítěte
2. učit děti samostatnosti, zodpovědnosti a toleranci
3. posilovat sebevědomí dětí a vědomí vlastní identity
4. respektovat osobnost dítěte a rozvíjet jeho předpoklady
5. učit děti samostatnému rozhodnutí
6. učit děti respektu ke stáří
7. podporovat a rozvíjet kamarádství a kolektivní spolupráci a pomoc
8. společně tvořit a dodržovat pravidla chování
9. upevňovat hygienické a společenské návyky

Vzdělávací nabídka vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV:

- 1) Dítě a jeho tělo
Záměrem této oblasti je podporovat zdravý růst dětí, jejich fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulačních dovedností, učit děti sebeobsluze a zdravému životnímu stylu.
- 2) Dítě a jeho psychika
Vzdělávací úsilí v této oblasti směřuje k podpoře duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoji intelektu, řeči, jazyka, poznávacích funkcí, citů a vůle. Oblast rovněž zahrnuje podporu sebepojetí dítěte, jeho kreativitu, sebevyjádření, rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení.
- 3) Dítě a ten druhý
Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému (učitelé, rodiče, senioři apod.), posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.
- 4) Dítě a společnost
Cílem oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.
- 5) Dítě a svět
V enviromentální oblasti je záměrem založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Ačkoliv jsou tyto oblasti rozčleněny, zachováváme při vzdělávání integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Obsahy jednotlivých oblastí se proto vzájemně propojují, ovlivňují a podmiňují.

Veškeré činnosti dětí v MŠ směřují k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence činnostní a občanské

Dílčí cíle:

- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj tělesné obratnosti, grafomotoriky a motoriky mluvidel
- Rozvoj slovní zásoby
- Rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
- Rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- Rozvoj prostorové orientace
- Procvičování logického myšlení
- Rozvoj koncentrace pozornosti
- Rozvoj správné artikulace
- Rozvoj spolupráce s dospělými a seniory
- Upevňování pravidel společného soužití
- Podpora a rozvíjení pozitivního a otevřeného přístupu k nejstarší generaci
- Rozvoj citlivosti, tolerance a respektu
- Rozvoj mezilidských vztahů

Východiska pro vzdělávání:

- rozvíjet komunikační dovednosti dětí
- rozvíjet mezigenerační soužití
- rozvíjet soužití člověka s přírodou
- vytvářet u dětí důvěru, která zajišťuje pocit bezpečí
- usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí
- učit se přímou zkušeností
- přistupovat individuálně ke každému dítěti
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

ROČNÍ PLÁN – INTEGROVANÉ BLOKY:

Roční plán je tvořen 10 integrovanými bloky, které vycházejí z ročního cyklu. Jednotlivé integrované bloky jsou tvořeny jako průřezové, tedy tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti ve větším či menším zastoupení. Integrované bloky mají podobu tematických celků nebo jednotlivých projektů. Každý integrovaný blok je dále podrobně rozpracován. Součástí všech integrovaných bloků je také příprava předškoláků (rozvíjení logického myšlení, grafomotoriky, pohybových dovedností, znalostí praktického života) a individuální a skupinová logopedická terapie (rozvoj všech jazykových rovin - sluchové a zrakové vnímání, artikulační obratnost, fonematische slyšení, slovní zásoba, gramatika apod.)

V rámci mezigeneračního propojení probíhá na konci měsíce projektový den, kdy se děti v průběhu dopoledne věnují se seniory společné činnosti, která uzavírá tematický celek (integrovaný blok). Tímto projektovým dnem mohou být společné kreativní činnosti, společná práce na zahradě, hraní didaktických her, divadelní představení, věnování se zvykům a rituálům, návštěva odborníků z praxe a další. Příklady projektových dnů jsou uvedeny na konci každého integrovaného bloku.

Integrovaný blok č. 1 – ZÁŘÍ

- adaptace dětí po prázdninách
- seznámení se mezi sebou, seznámení se školkou
- pravidla ve školce
- vzpomínání na prázdniny
- seznámení s podzimem

Měsíc září je věnován především adaptaci dětí na prostředí a režim školky a seznámení dětí mezi sebou. Cílem je usnadnit novým dětem vstup do školky, seznámit rodiče s prostředím MŠ, vytvořit ve školce příjemnou atmosféru a přispívat k navázání komunikace a k utváření kladných vztahů mezi dětmi. Budeme si povídat o pravidlech, která se ve školce dodržují, a vytvoříme smlouvu, jak se ve školce chovat. Postupně zavedeme do školky denní rituály, děti se seznámí s pravidelnými denními činnostmi a denním režimem, navážou první kontakty se seniory a všemi zaměstnanci mezigeneračního centra. První dva týdny budou adaptační, v druhé polovině měsíce bude postupně zaváděna individuální logopedická terapie. Čeká nás také vzpomínání na prázdniny a cestování a seznámení se s novým ročním obdobím - podzimem.

Hlavní vzdělávací záměry:

- adaptace dětí po prázdninách + adaptace nových dětí
- seznámit se mezi sebou, seznámit se s prostředím školky, seznámení se zaměstnanci
- na základě zkušeností vytvářet pravidla, jak se ve školce chovat
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- seznámit se se seniory, učit se toleranci a respektu
- seznámit se s rituály školky, s písničkami a básničkami, které rituály doprovázejí
- učit se spolupracovat s ostatními dětmi, půjčovat si hračky, uklízet hračky
- učit se projevovat své potřeby
- učit se základním hygienickým návykům a pravidlům stolování
- naučit se orientovat v budově MŠ, rozeznávat své značky, rozumět piktogramům

- naučit se orientovat na zahradě školky
- osvojit si bezpečné návyky při pobytu v MŠ i při pobytu venku
- seznámit se s obdobím, které na konci měsíce přichází - podzim

Okruhy činností a konkrétní výstupy:

- spontánní hra
- seznamovací hry
- nácvik básniček, písniček, které se váží k integrovanému bloku
- seznámení se s rituály
- komunitní kruh – rozhovory na téma „jak se jmenuju, kdo je můj kamarád, jaká je moje značka, kdo jsou dědečkové a babičky, jak se domlouváme apod.
- seznámení se s tématem podzim – prohlížení obrázků a knížek
- společná tvorba smlouvy – vytváření pravidel chován + výtvarné ztvárnění těchto pravidel – skupinová činnost, hry s pravidly
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- seznamovací hry se seniory, zpívání se seniory, rytmižace a říkadla s pohybem společně se seniory
- skupinové logopedické aktivity, postupné zavádění individuálních logopedických terapií

Očekávané výstupy: děti zvládnou odloučení od rodičů a základy sebeobsluhy, hygieny a stolování, dodržují dohodnutá pravidla, umí se začlenit se mezi ostatní děti, učí se s nimi komunikovat, učí se komunikovat s dospělými a seniory, osvojily si základní rituály, učí se spolupracovat s ostatními, vědí, co je podzim a jaké jsou jeho základní znaky.

Příklad projektového dne: **Pavoučkový den**, kdy si budeme povídat o babím létě a společně vytvoříme pavoučí síť. Tento den budou děti i senioři oblečeni do černé barvy (barva pavouků), budou se učit spolu spolupracovat, vytvářet něco společně, radit si, být trpěliví a čekat na sebe.

Integrovaný blok č. 2 – ŘÍJEN

- podzim - změny v přírodě
- ovoce a zelenina
- ptáci - krmítko
- pouštění papírového draka
- Halloween

V říjnu si budeme i nadále povídat o podzimu, zaměříme se na změny v přírodě, na poli, zahradě i v lese. Budeme si povídat o tom, jak se mění na podzim počasí. Všimneme si změn stromů a života zvířátek, jejich přípravy na zimu a ptáčkům vyrobíme také krmítko. Povíme si o významu ovoce a zeleniny pro zdraví. Vypravíme se do blízké třešňové aleje a do Břežanského údolí, kde je malá lesní ZOO. Při našich výpravách budeme pozorovat a sbírat přírodniny, pozorovat zvířata, povíme si o jejich přípravě na zimu. Postaráme se také o zahradu, shrabeme listí, sklídíme jablka, připravíme záhony na zimu. Důležitým symbolem podzimu je i papírový drak, kterého si ve školce děti vyrobí. Na konci měsíce nás čeká také povídání o Halloweenu, přičemž děti budou mít možnost vyrobit si vlastní strašidelnou masku.

Hlavní vzdělávací záměry:

- osvojit si elementární poznatky o podzimu jako ročním obdobím (čím je toto období charakteristické, jak se mění příroda, počasí, chování zvířat)
- seznamování s prací na zahradě – sběr ovoce, hrabání listů
- pojmenování ovocných stromů a jejich plodů
- vzbudit v dětech zájem o poznávání svého okolí, o pobyt v přírodě, vnímat krásy barev podzimní přírody
- učit se pohybovat ve městě i v přírodě, seznámit děti se základními pravidly bezpečnosti při pobytu venku
- rozvíjet fyzickou zdatnost při pobytu v přírodním prostředí
- učit se pozorovat přírodu, seznamovat se a pracovat s přírodninami
- učit se vyjadřovat své názory, podílet se o své zážitky s ostatními
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních – spolupracovat (ostatní děti, senioři)
- seznamovat se symboly a tradicemi, povídat si o nich (papírový drak, Halloween)
- rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a zručnost

Okruhy činností:

- rozšiřování a upevňování poznatků spojených s tématem podzim - práce s obrázky, knížkami, encyklopediemi
- vycházky s pozorováním přírody, hledání znaků podzimu, pozorování stromů, sběr přírodnin
- využití přírodnin při výtvarných činnostech – rozvoj jemné motoriky, rozvoj fantazie
- výroba budky pro ptáčky – skupinová práce, spolupráce
- pozorování chování ptáků, hledání rozdílů
- třídění přírodnin dle určitých znaků
- pracovní činnosti na zahradě – spolu se seniory
- pohybové hry na zahradě a v přírodě – učit se pravidlům her, rozvíjet vytrvalost a fyzickou zdatnost
- seznamování se symboly a tradicemi formou prožitkového učení – výroba papírových draků, Halloween – karneval
- tematické básničky a písničky
- zpívání, říkadla a tancování se seniory

Očekávané výstupy: děti mají základní znalosti o podzimu jako ročním období - čím je charakteristické počasí, jak se chovají zvířata, jak se příroda proměňuje, osvojily si základní poznatky o blízkém přírodním prostředí, o přírodninách, které zde může pozorovat, rozvíjejí jemnou motoriku při práci s přírodninami a zacházení s nástroji, učí se být citlivý k přírodě a chránit ji, umějí se bezpečně pohybovat v přírodě – mají základní povědomí o tom, jaká nebezpečí při pohybu v terénu hrozí, zvládají částečně formulovat své myšlenky, vyjadřovat své nápady a představy, dělit se o práci s ostatními.

Příklad projektového dne: **karnevalový (Halloween)**, na který děti společně se seniory vyrobí papírové škrabošky a masky. Při společných hrách a soutěžích budou dále rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Integrovaný blok č. 3 – LISTOPAD

- Dušičky
- počasí
- sebeobsluha – oblékání, hygiena
- zdraví a nemoci

V listopadu si připomeneme svátek předků a zemřelých. Zima již v tomto měsíci pomalu klepe na dveře, a proto se s dětmi budeme povídat také o počasí a o tom, jak se během roku mění. A právě proto, že je podzim obdobím, kdy můžeme lehce onemocnět, budeme si povídat o tom, jak pečovat o své zdraví, jaký význam pro zdraví má pravidelná konzumace ovoce a zeleniny. V oblasti sebeobsluhy se zaměříme na správné oblékání a také na dodržování všech hygienických zásad.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit se s lidovými tradicemi – co podnikají lidé na svátek zemřelých
- učit se pozorovat počasí a dle počasí se přiměřeně oblékat
- naučit se, co je ovoce a zelenina a jaký význam mají pro zdraví
- učit se, co znamená být zdravý a nemocný, vzbudit v dětech zájem o péči o vlastní zdraví
- vědět o způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, kde hledat pomoc
- naučit se rozlišovat, které aktivity prospívají zdraví a které škodí
- učit se ohleduplnosti
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti při sebeobsluze
- rozvíjet samostatnost dětí, podporovat je v hledání vlastního řešení
- podporovat děti v pohybových aktivitách jako prostředku k utužení zdraví
- rozvoj spolupráce se seniory

Okruhy činností:

- povídání o počasí, hledání znaků podzimního počasí
- přímé pozorování přírodního prostředí, rozmanitosti v přírodě, proměnlivosti počasí
- učit se správně oblékat dle počasí + nácvik sebeobsluhy
- námětové hry – hry na pana doktora a sestřičku, ošetřování plyšáků
- tematické básničky a písničky
- komunitní kruh se seniory – hledání pravidel, jak dodržovat správnou hygienu a pečovat o své zdraví
- lokomoční pohybové hry na zahradě
- pracovní a výtvarné činnosti (společná výroba se seniory – papírový panák na oblékání dle počasí)
- návštěva rychlé záchrané služby Zbraslav
- správné čištění zubů – prožitkové učení (studentka stomatologie)

Očekávané výstupy: děti mají upevněné znalosti o podzimu, dokážou samostatně hovořit o podzimu, vyjadřovat své myšlenky, slovně reagovat a vést smysluplný dialog, rozvinuly své schopnosti sebeobsluhy (oblékání, hygiena), mají základní povědomí o tom, co znamená být zdravý a nemocný, jak lze své zdraví chránit, jak se chovat při nemoci ohleduplně k ostatním,

umějí vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a výtvarné činnosti, rozvíjejí své pohybové dovednosti (hrubá motorika)

Příklad projektového dne: **Den zdraví**. Děti i senioři přijdou v bílém oblečení s červenými křížky na rukávu, společně si zazpívají písničky s tematikou zdraví a rozdělí se do smíšených skupinek (senioři/děti), kde senioři budou povzbuzovat děti při soutěžích v oblékání. Poté budou děti se seniory ve skupinkách sestavovat obrázkový příběh na téma zdraví a nemoci + zdravý životní styl (logická posloupnost obrázků). Závěrem bude společná prezentace sestavených příběhů.

Integrovaný blok č. 4 – PROSINEC

- zima
- advent
- Mikuláš
- Vánoce

Prosinec je časem klidu a míru, s dětmi se zaměříme hlavně na téma přicházející zimy a Vánoc. Budeme se těšit na návštěvu Mikuláše a jeho pomocníků, povíme si o hlavních symbolech Vánoc, jako jsou kapr či vánoční stromeček. Seznámíme děti s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí – společně si vyzdobíme třídu, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, ozdobíme si vánoční stromeček. Budeme podnikat výlety do města a okolí a pozorovat, jak se vše v období adventu zahaluje do slavnostního roucha, jak se město připravuje na příchod vánočních svátků. Každý den také otevřeme jedno okénko adventního kalendáře s překvapením a nebude chybět ani dopis Ježíškovi. Dárkem pro rodiče pak bude společně nacvičené vánoční vystoupení a malé vánoční překvapení, které děti samy vyrobí.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznamovat se s vánočními tradicemi, zvyky, symboly u nás i v jiných zemích
- společně prožívat období adventu – rozvíjení citových vztahů ke kamarádům, rodině
- sdílet s ostatními dětmi a seniory společné radostné zážitky
- rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické dovednosti
- pozorovat proměny města a okolí před vánočními svátky
- podporovat děti v pobytu venku, učit je, co vše lze pozorovat při procházkách do přírody, jak jsou tyto procházky prospěšné
- učit děti týmové spolupráci, trpělivosti a toleranci při nácvičení společného vánočního vystoupení pro rodiče
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí spojené s rytmiizací

Okruhy činností:

- komunitní kruh – povídání o Vánocích, symbolech, zvycích, sdílení zkušeností
- práce s obrázky a knihami
- výtvarné činnosti – vánoční výzdoba školky (papírové řetězy, vločky, ozdoby) + výroba dárku pro rodiče
- básničky s pohybem
- vycházky do města a okolí – pozorování předvánoční atmosféry
- společné činnosti se seniory – skládání Mikuláše z papíru, zdobení perníčků, pečení cukroví
- nácvičení vánočních koled

- nácvik vystoupení pro rodiče
- dopis Ježíškovi – skupinová malba přání na balící papír

Očekávané výstupy: děti si osvojily základní poznatky o Vánocích a období adventu, o tradicích a zvycích, které se k tomuto období vážou, naučily se přizpůsobit společnému programu, prožívat společně s ostatními sváteční vánoční atmosféru, pozorovat proměny města ve svátečním období, osvojily si se základní pravidla bezpečnosti při pohybu po městě, rozvinuly schopnost koncentrace a spolupráce při nácviku společného vystoupení, rozvinuly své tvůrčí dovednosti a pohybové schopnosti spojené s rytmiizací.

Příklad projektového dne: **vánoční besídka**, kdy se děti a senioři sejdou u vánočního stromečku, společně si popovídají o Vánocích (jak to bylo dříve a jak dnes), děti předvedou seniorům společně nacvičené vystoupení a pak bude následovat nadílka a zpívání koled.

Integrovaný blok č. 5 – LEDEN

- hlavní znaky zimy
- zvířata v zimě
- zimní sporty
- sněhulák

Tento měsíc budeme rozeznávat hlavní znaky zimy. V ledovém království se těšme na pozorování jinovatky, vloček, síly mrazu a proměn vody. Čeká nás seznámení se s různými zimními sporty stejně jako řádění na zahradě a stavba sněhuláků. Děti čeká pozorování zvířete v zimní přírodě. Jelikož je leden měsícem zápisu do ZŠ, povíme si něco o škole a půjdeme se do školy podívat. S předškoláky budeme opakovat, co vše by měly před nástupem do školy zvládnout.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznamovat se s typickými znaky zimního období
- pozorovat změny v přírodě, chování zvířat a ptáků, učit se jim v zimě pomáhat
- rozvíjet smysly při poznávání zimy
- poznávat zimními sporty, zvládat pohyb na sněhu a ledu
- osvojit si pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní přírodě
- rozvíjet sebeobsluhu
- rozvíjet tvořivost a fantazii při výtvarném zpracování zimní tematiky a při práci se sněhem a ledem
- posilovat vlastní identitu a sebevědomí dětí před nástupem do školy

Okruhy činností:

- povídání o zimě – práce s obrázky a knížkami
- pozorování zimní přírody, zvířat a ptáků
- seznámení se a vyzkoušení si zimních sportů (sáňkování, bobování)
- stavba sněhuláků a dalších staveb ze sněhu
- experimenty, hry a pokusy se sněhem s ledem
- básničky, písničky a hry se zimní tematikou
- výtvarné vyjádření zimy

- příprava předškoláků (rozvíjení logického myšlení, grafomotoriky, pohybových dovedností, znalostí praktického života)
- skupinová a individuální logopedická terapie

Očekávané výstupy: děti získaly a upevnily si elementární poznatky o zimě jako ročním období, - hlavních znacích zimy, proměnách přírody a chování zvířat - rozvinuly své pohybové dovednosti při zimních sportech, naučily se nové básničky a písničky se zimní tematikou, rozvinuly své schopnosti využívat všech svých smyslů při osvojování si nových poznatků, dále rozvíjejí své tvořivé schopnosti a fantazii.

Příklad projektového dne: **Sněhulákový den** – projektový den, který proběhne v případě příznivého zimního počasí venku – soutěž o nejhezčího sněhuláka (spolupráce dětí a seniorů). V případě nedostatku sněhu se bude vyrábět sněhulák papírový (ze zmuchlaných papírových koulí).

Integrovaný blok č. 6 - ÚNOR

- karneval
- zaměstnání
- lidské tělo
- naše smysly

V únoru nás čeká povídání o masopustu, ke kterému patří i rejdní masek a karneval. Dalším hlavním tématem bude seznámení dětí s různými druhy zaměstnání, děti se dozví, na koho se obrátit s různými problémy - lékař, policista apod. Budeme si povídat o lidském těle, zaměříme se na naše smysly. Budeme si zkoušet různé pohybové aktivity zaměřené na jednotlivé části těla.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s různými lidskými povoláními
- seznámit se s vlastním tělem, s jeho částmi, s tím, jak funguje
- učit se, jaké má člověk smysly, formou prožitkového učení
- posilovat v dětech přirozený zájem a zvědavost
- seznámit děti s tradicemi spojenými s masopustem a karnevalem
- rozvíjet jemnou motoriku dětí prostřednictvím tematických tvořivých činností
- podporovat rozvoj samostatnosti dětí při volné hře a klidových činnostech
- rozvíjet schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi

Okruhy činností:

- povídání o masopustu a dalších lidových tradicích
- práce s obrázky a knížkami
- hry zaměřené na poznávání částí těla
- námětové hry (hry na povolání – prodavač, doktor, učitel apod.)
- smyslové vnímání – hry, soutěže a experimenty zaměřené na všech pět smyslů
- pohybové aktivity – posilovací cviky, protahovací, cvičení s overballem, cvičení na velkém gymnastickém míči, cvičení s obručí apod.

- společné výtvarné činnosti se seniory – výroba masek a ozdob na karneval, výroba papírových postav a označení jednotlivých částí těla
- tematické básničky, písničky, říkadla s pohybem + Africká muzikoterapie

Očekávané výstupy: děti mají povědomí, jaká jsou základní lidská povolání, dokážou samy jmenovat, co kdo dělá, vědí, co dělají jejich rodiče, dále rozvíjejí schopnosti klást otázky a samy nalézat odpovědi, znají hlavní části lidského těla, dokážou je pojmenovat a ukázat, učí se ztvárnit různé role, role si dělit, umí pojmenovat všechny smysly a chápou, co jednotlivými smysly vnímáme, seznámily se s různými typy pohybu, který může tělu prospívat (včetně relaxačních a protahovacích technik).

Příklad projektového dne: **Karneval** – výroba papírových masek a ozdob a rej masek v zahradě, povídání si seniory o masopustu, karnevalových zvycích a tradicích, jak to bylo dříve.

Integrovaný blok č. 7 - BŘEZEN

- jaro
- květiny
- příroda a zvířata na jaře
- Velikonoce (28.3.)

V březnu se příroda začíná pomalu probouzet, a proto si budeme povídat o poslech jara, hlavních znacích tohoto ročního období, stejně jako o probouzení přírody a zvířátek a také broučků. V posledním březnovém týdnu nás čekají Velikonoce, a tudíž se děti dozví více informací o tomto svátku, seznámí se s lidovými říkadly a zvyky.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s jarním obdobím – charakteristické znaky učít děti porovnávat různá roční období
- seznámit děti s lučními květinami a bylinami, ekosystémem louka
- seznámit děti s hlavními zástupci hmyzu
- seznámit děti s případnými nebezpečími v přírodě (uštknutí, otrava apod.), rozvíjet schopnosti pohybovat se v přírodě
- učít děti pozorovat změny v přírodě s nástupem jara
- seznámit děti s tradicemi velikonočních svátků
- aktivně děti zapojit do příprav a výzdoby pro oslavy svátků, učít je samostatnosti
- podporovat děti ve sdílení společných radostných zážitků
- rozvíjet citové vztahy dětí a jejich emoční inteligenci
- rozvíjet tvořivé schopnosti dětí, jemnou i hrubou motoriku

Okruhy činností:

- výlety do přírody, pozorování charakteristických rysů jarního období
- pozorování živé přírody na jaře (rozkvétání květin, probouzení zvířat, chování ptáků, hmyzu apod.)

- nácvik básní, písní a říkadel s tematikou jara práce s obrázky a knihou – hledání a třídění obrázků s jarní tematikou
- pranostiky, které se váží k jaru
- příprava oslav Velikonoc – výzdoba prostor MŠ
- výzdoba třídy větvíčkami jívny – kočičky (pozorování změn)
- výtvarné zpracování témat jara
- tematické pohybové aktivity (Hravé cvičení) – Ptačí strom, Kytky a brouci, Jarní rozkvětání
- lidové tradice – zdobení velikonočních vajíček, pletení pomlázek (společně se seniory)
- komunitní kruh – povídání si o jaře a Velikonocích
- tematické hry

Očekávané výstupy: děti získaly elementární poznatky o jaru jako ročním období, jeho charakteristických znacích, naučily se rozlišovat základní luční květiny, poznají hlavní zástupce hmyzu, při výletech do okolí si upevnily poznatky o okolním prostředí, o nebezpečí, s kterým se mohou potkat, rozvinuly své tvůrčí a estetické dovednosti, naučily se pracovat s novými materiály a využívat nových výtvarných technik, poznaly lidové tradice, které se vážou k velikonočním svátkům.

Příklad projektového dne: **Velikonoce** Projektový den se seniory bude v pestrých barvách (barvy kraslic) a bude ve znamení společného zdobení vajíček a pletení pomlázek doprovázené pásmem velikonočních říkadel a koled.

Integrovaný blok č. 8 - DUBEN

- jaro - pokračování
- zvířata a jejich mláďata
- semínka a plody
- Den Země - svět, ekologie
- Čarodějnice

V dubnu budeme pokračovat tématem jara. Dozvíme se více o hmyzu, o domácích, divokých i exotických zvířatech a jejich mláďatech, budeme pozorovat, jak se ze semínka stává rostlina. Oslavíme společně Den Země, přičemž se zaměříme na seznámení dětí s okolním světem a základy ekologie.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit děti s procesy proměn v živé přírodě prostřednictvím prožitkového a situačního učení (mláďata a jejich rodiče)
- učit se pěstovat rostliny, mít povědomí o tom, co potřebují pro svůj růst
- podporovat děti ve vlastní iniciativě, podporovat jejich zvědavost a vztah k učení a poznávání
- rozvíjet rozhodovací dovednosti dítěte, své rozhodnutí zdůvodnit a nést za něj zodpovědnost
- rozvíjet environmentální povědomí o světě a jeho základním fungování, o vlivu člověka na životní prostředí v souvislosti se Dnem země
- rozvíjet tvůrčí a estetické schopnosti dětí
- rozvíjet samostatnost a hledání vlastního řešení
- učit se pojmenovávat konkrétní věci a děje, vyjádřit své pocity

- rozvíjet emoční inteligenci – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj

Okruhy činností:

- seznamování dětí se změnami v přírodě na jaře (mláďata, semínka, plody) – práce s obrázky, samostatné hledání řešení, experimenty
- nácvik tematických básniček a písniček
- pohybové činnosti – básničky s pohybem
- pozorování procesů proměn v přírodě - zasetí řeřichy a pozorování růstu
- podpora rozvoje estetického vyjadřování - návštěva květinářství na Zbraslavi, výzdoba prostor centra květinami
- pozorování mláďat, hledání a třídění typických znaků, sdělování vlastních poznatků – výlet do malé ZOO na Zbraslavi
- činnosti vyžadující spolupráci a komunikaci - společná činnost seniory a děti
- tvořivé tematické činnosti
- environmentální činnosti v pracovní výchově: Rodiče a mláďata
- Den země 22.4. – povídání si o životním prostředí, děti samy hledají, co životnímu prostředí prospívá a co mu škodí, své tvrzení zdůvodňují, společně se seniory vyrábějí zeměkouli z nafukovacího balónku a škrobu, přidají pevninu, oceány, zvířata

Očekávané výstupy: děti si upevnily znalosti o jaru jako ročním období, rozvinuly schopnost ztvárnit probírané téma výtvarně, básní, písni a pohybem, naučily se získávat poznatky a znalosti pomocí experimentů, tyto experimenty vyhodnocovat a výsledky prezentovat, získaly základní vědomosti o životním prostředí, o nutnosti toto prostředí chránit, rozvinuly schopnost spolupráce a komunikace s ostatními.

Příklad projektového dne: společné pálení Čarodějnic (výroba papírových čarodějnic, rej čarodějnic na zahradě – v maskách, posezení u ohně se zpěvem písni s kytarou a opékáním chleba a ovoce

Integrovaný blok č. 9 - KVĚTEN

- Den matek
- rodina a kamarádi
- zahradničení
- voda

Květen je měsícem lásky, a proto nás s dětmi čeká povídání o rodině a kamarádech, stejně jako o tom, jaký je rozdíl mezi známými a cizími lidmi. Dále si s dětmi zahrajeme na zahradníky, zasadíme na zahradě semínka zeleniny, prozkoumáme, které květiny už kvetou a v neposlední řadě se zaměříme i na potoky, řeky a rybníky. Povíme si, proč je pro nás voda důležitá, jak je třeba o ni pečovat a jak funguje koloběh vody.

Hlavní vzdělávací záměry:

- seznámit se s pojmem rodina, kdo do rodiny patří a kdo ne
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a ke kamarádům
- rozvíjet motorické dovednosti při práci na zahradě

- experimentovat s přírodními materiály
- seznámit se s koloběhem vody
- učit se být citlivým ve vztahu k přírodě, třídit odpad
- rozvíjet tvůrčí fantazii
- na základě pozorování získávat nové znalosti o přírodě
- prožívat radost ze spolupráce a společně zvládnuté činnosti
- rozvíjet emoční inteligenci – prožívat radost při výrobě dárku pro svého blízkého

Okruhy činností:

- práce s obrázky a knížkami
- práce s fotografiemi přinesenými z domova – hledání členů rodiny, jejich představování
- zahradní práce – sázení a setí (společně se seniory)
- třídění, porovnání a experimentování – práce s přírodninami
- výlety do přírody – k řece Vltavě a k lesnímu potůčku – pozorování vody, pouštění lodiček
- pozorovat, co do přírody nepatří, čím je příroda a voda znečištěna – soutěže a hry
- nácvik tematických básniček a písniček (písnička pro maminku, písničky o vodě a zahradničení)
- výtvarné činnosti – dárek pro maminku – vystřihování, kreslení, tisk, lepení ekologická desková společenská hra zaměřená na koloběh vody

Očekávané výstupy: děti mají základní povědomí o tom, jak funguje rodina, kdo jsou její členové, co znamená pojem moje rodina, jsou schopny vyjádřit své citové vazby ke svým blízkým, chápou, jak zjednodušeně funguje koloběh vody, dokážou zachytit a vyjádřit své prožitky, rozvíjejí své povědomí o životním prostředí a potřebě jeho ochrany, mají základní znalosti o třídění odpadu, rozvíjejí své schopnosti zachycovat a vyjadřovat skutečnost i představy (seznámily se s novými výtvarnými technikami, možnostmi práce s přírodninami), rozvíjejí své hudební a rytmizační dovednosti, osvojily si nové dovednosti při práci na zahradě, dále rozvíjejí schopnost spolupráce.

Příklad projektového dne: **Srdíčkový den** – barva dne růžová – společný projektový den bude zaměřen na oslavu svátku matek (Den pro maminku) – seniorky dostanou dárky od dětí a společně vyrobí prstýnky pro maminky.

Integrovaný blok č. 10 - ČERVEN

- Den dětí
- cestování
- dopravní prostředky
- léto
- prázdniny

Červen je měsícem dětí, nadcházejících prázdnin a letního dovádění. Budeme si povídat o létu a času dovolených. K létu samozřejmě patří cestování, a proto se zaměříme na dopravní prostředky a bezpečnost o prázdninách. Strávíme hodně času venku, budeme sportovat a vyrazet na výlety do přírody. Budeme pozorovat, jak se příroda mění s přicházejícím létem.

Hlavní vzdělávací záměry:

- osvojit si poznatky o létě jako ročním období, vnímat charakteristické znaky léta

- umět porovnat různá roční období
- upevnit si a prohloubit vědomosti o možnostech dopravy
- rozvíjet povědomí o vlastním domovu a o tom, že existují i ostatní národy a kultury a čím se odlišují
- učit se sdílet zážitky z prázdnin a cestování, umět se ptát ostatních
- upevňovat návyky bezpečného chování při cestování a při letních aktivitách, získat povědomí o nebezpečí, které je s tímto obdobím spojeno (bouřka, slunce, voda apod.)
- na základě pozorování získat nové poznatky o přírodě a proměnách přírody s příchodem léta
- seznámit se s novými druhy sportů, zvyšovat fyzickou zdatnost
- shrnout získané znalosti a dovednosti

Okruhy činností:

- výlety do přírody, pozorování přírody
- experimenty s přírodninami, třídění přírodnin
- práce s obrázky, knihami a encyklopediemi
- tematické hry v přírodě
- sportovní aktivity – hry a závody na zahradě a v přírodě
- prožitkové učení
- výtvarné ztvárnění zážitků z výletů
- diskuse na téma bezpečné chování
- rozhovory na téma cestování a prázdniny – komunitní kruh
- třídění dopravních prostředků, hry na dopravní hřiště, porovnávání způsobů dopravy – jejich výhod a nevýhod
- ověření a prohlubování znalostí a dovedností získaných v průběhu roku

Očekávané výstupy: děti mají povědomí o létě, jeho charakteristických znacích, upevnily si a roztřídily poznatky o způsobech dopravy a cestování, jsou schopny sdílet vlastní zážitky, dále rozvíjejí své tělesné a pohybové funkce a motorické dovednosti, rozvíjejí své kognitivní funkce, city, schopnost učení a myšlenkových operací, rozvíjejí tvořivé schopnosti a fantazii při práci s přírodninami a různými materiály, vědí, jaké jsou zásady bezpečného chování při cestování a letních aktivitách, rozvíjejí své vztahy s kamarády a seniory, společně sdílejí radost z toho, co už znají, prožívají společně slavnostní zakončení školního roku.

Příklad projektového dne: **Jahodový den:** hry a sportovní soutěže na zahradě, jahodové hody, rozloučení se školním rokem, barva dne – červená (barva jahod)

Další náměty na projektové dny (vlastní či pod vedením odborníka z praxe):

- Cestohrátky (společně se seniory a dětmi se vypravíme do zemí světa – co je typické, kostýmy, jídlo apod.)
- Zoubky a zdravá výživa
- První pomoc a zdravý pohyb
- Velikonoční a vánoční tvoření
- Zvířata kolem nás
- Stavitel města
- Dravci v letu

- Malý zpracovatel odpadu
- Ovce, pastevectví
- Pěstitel
- Objevujeme krásy vědy
- Bubnování
- Malý architekt
- Včely
- Canisterapie
- Sklář
- Příroda kolem nás
- Tvořivý technik
- Šifra mistra Braila
- Hasiči
- Záchranáři

Doplňkové akce:

- návštěvy divadel
- divadelní představení v MŠ pro děti a seniory
- besídky pro rodiče
- oslavy svátků a narozenin
- návštěvy ZOO
- výlety (Království železnic, Planetárium apod.)
- besedy se známými osobnostmi pro rodiče
- benefiční večer pro Julii apod.

8. Evaluační systém

V rámci svého dalšího rozvoje škola systematicky hodnotí jednotlivé oblasti vzdělávání a má vytvořen systém a plán autoevaluace vycházející z Metodické příručky k vlastnímu hodnocení – VÚP. Vlastní evaluace ve dvouletých cyklech a zaměřuje se na **následující oblasti**:

- soulad ŠVP (školního vzdělávacího programu) s RVP PV (rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání)
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- kvalita podmínek vzdělávání

Do autoevaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, součástí je také zpětná vazba od rodičů. Některé hodnotící činnosti provádějí pedagogové jednotlivě, jiných se účastní společně, hodnotí se také navzájem. Hodnocení probíhá na úrovni třídy (hodnocení TVP - třídní vzdělávací program, výsledků dětí, sebehodnocení pedagogů aj.), na úrovni školy (hodnocení ŠVP, věcných podmínek, naplňování cílů, hodnocení zaměstnanců aj.). Celkové hodnocení školy provádí ředitelka školy na základě analýzy dílčích podkladů. Důležitou oblastí autoevaluace je pedagogická diagnostika jako součást pedagogické evaluace, jejímž prostřednictvím získávají učitelé důležité informace o pokrocích jednotlivých dětí a rozvoji klíčových kompetencí.

Autoevaluace probíhá v následujících fázích, které na sebe navazují:

- a) příprava (volba postupu, forem, metod)
- b) sběr informací (sběr dat, zjišťování skutečností)
- c) analýza informací (vyhodnocení, pojmenování problémů)
- d) plán dalšího postupu (využití výsledků v práci školy) – plán zlepšení, vlastní realizace, zhodnocení realizace, poučení z chyb

Metody a postupy autoevaluace:

- analýza ŠVP
- analýza podmínek školy (SWOT analýza)
- rozhovory, dotazníky
- analýza třídní a individuální dokumentace (třídní kniha, TVP, diagnostické záznamy, portfolia dětí apod.)
- náslechy
- hospitace

Podrobnější popis oblastí autoevaluace (předmět evaluace, metody a techniky, časový plán):

1.Hodnocení souladu ŠVP s programem RVP PV:

Kdy: 1x za dva roky

Kdo: učitelky MŠ + ředitelka

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě upravujeme ŠVP

Jak: analýza ŠVP

Co hodnotíme:

1. Koncepční záměr ŠVP – zda vyjadřuje, oč škola usiluje, zda obsahuje dlouhodobé cíle a vize, zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací záměry, jedinečnost programu.
2. Vhodnost vzhledem k podmínkám – zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, zda vychází z podmínek, které nabízí okolí školy
3. Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu – koncepce vzdělávacího obsahu, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků apod.
4. Formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost apod.
5. Otevřenost ŠVP – zda umožňuje další rozvoj školy a poskytuje prostor pro změnu

2. Kvalita podmínek vzdělávání – probíhá na úrovni školy - vyhodnocování všech sedmi podmínek vzdělávání:

Kdy: 1x v průběhu školního roku

Kdo: provádějí všechny pedagogické pracovníce, provozní zaměstnanci a ředitelka

Jak: hospitační činnosti, dotazníky, rozhovory s rodiči, na společných schůzkách, výměna poznatků a zkušeností na poradách - spoluprací učitelek, rozhovory

Výstup: Evaluační zpráva, na jejímž základě upravujeme hlavní priority školy

Co hodnotíme:

- Prostory a vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických
- Životospráva (denní řád, režimová pravidla, pohyb, pobyt venku, stravování, spánek, zdravý životní styl)
- Psychosociální (klíma školy, atmosféra, kvalita komunikace, přístup k dětem, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikace, míra pro samostatné rozhodování dětí apod.)
- Organizační podmínky (organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt soukromí, zařazování zdravotně preventivních aktivit)
- Řízení (vymezení pravidel, spolupráce, plánování, hodnocení, informační systém, spolupráce s rodiči, odborníky, státní správou a dalšími subjekty)
- Personální a pedagogické zajištění (přímá a nepřímá pedagogická činnost, kompetence pracovníků, sebevzdělávání pracovníků)
- Spoluúčast rodičů (vzájemné vztahy mezi rodinou a školou)

3. Průběh vzdělávání - hodnocení výchovně – vzdělávací práce pedagogů

Kdy: 1x ročně dle plánu hospitací

Kdo: učitelky MŠ (sebehodnocení) + ředitelka

Jak: hospitace, dotazník pro vlastní hodnocení

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme činnost zaměstnanců, DVPP, závěry pro další práci

Co hodnotíme:

- Pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- Vzdělávací nabídka (hodnocení TVP, integrovaných bloků, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů v rámci bloků)

4. Výsledky vzdělávání

Kdy: 2x ročně (pololetí + konec školního roku)

Kdo: učitelky MŠ, logopedky

Jak: porovnání průběžné práce a výsledků (pedagogická a logopedická diagnostika)

Výstup: evaluační zpráva, na jejímž základě stanovujeme plán další pedagogické práce, spolupráce s rodiči a odborníky

Co hodnotíme:

- Individuální vzdělávací pokroky u dětí (rozvoj a učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním potřebám)

Hodnotící (evaluační kritéria):

Při sebehodnocení mateřské školy používáme jako hlavní kritérium rámcové požadavky na předškolní vzdělávání formulované RVP PV. Soulad s kritérii je vyhodnocován formou otázek, výroku (souhlasím/nesouhlasím) nebo škálou (stupnicí od rozhodně ano po rozhodně ne).

Základní používané techniky evaluace:

(formy, metody a postupy)

- Pozorování (nahodilé – nestrukturované nebo strukturované)
- Hospitace – sledování činnosti pedagoga (záznam do hospitačního archu)
- Rozhovory, diskuse, pedagogické porady (písemný záznam)
- Brainstorming – vytváření myšlenkových map
- Analýza dokumentů (dokumentace školy, ŠVP a TVP, třídní kniha, portfolia dětí, hodnotící zprávy apod.)
- Dotazníky, anketa, záznamové a hodnotící listy
- SWOT analýza – analýza slabých a silných stránek organizace, příležitostí a rizik